

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Малосюгинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического  
совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №17 от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы



\_\_\_\_\_  
Борщева О.Ю.  
Приказ №14 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Индивидуальный проект»**  
**10 класса**

**Малая Сюга 2023г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, неотрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств технологического характера – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами PowerPoint. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения индивидуального проектирования 1 час в неделю – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль1. Введение.**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности Тема и проблема проекта

### **Модуль2. Мониторинг проекта.**

Выбор темы проекта. Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ. Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Защита пробных проектов, исследовательских работ.

### **Модуль3. Управление завершением проектов, и исследовательских работ.**

Промежуточная аттестация. Методика работы в музеях, архивах. Сбор и систематизация материалов. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Подготовка презентации. Виды презентаций. Корректирование критериев оценки продуктов проекта. Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».

### **Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности.**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Проявление познавательных интересов к проектной деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к материальным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению своего труда.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента индивидуальное проектирование;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения индивидуального проекта на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели, задачи и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *Предметные результаты освоения содержания «Индивидуального проекта»*

К концу обучения:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;

- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 9) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 10) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 11) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 18) расчет себестоимости продукта труда;
- 19) документирование результатов труда и проектной деятельности;



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Модуль1. Введение. 4 часа</b>					
1.1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1			
1.2	Типология проектов	1			
1.3	Методология и технология проектной деятельности	1			
1.4	Тема и проблема проекта	1			
<b>Модуль2. Мониторинг проекта. 13 часов</b>					
2.1	Выбор темы проекта	1			
2.2	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			
2.3	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			

2.4	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			
2.5	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1			
2.6	Методы теоретического исследования	1			
2.7	Виды переработки чужого текста	1			
2.8	Логика действий при планировании работы.	1			
2.9	Календарный график проекта.	1			
2.10	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1			
2.11	Работа в сети Интернет	1			
2.12	Работа с научной литературой	1			
2.13	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1			
<b>Модуль3. Управление завершением проектов, и исследовательских работ. 15 часов.</b>					
3.1	Промежуточная аттестация.	1	1		
3.2	Методика работы в музеях, архивах	1			
3.3	Сбор и систематизация материалов	1			

3.4	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			
3.5	Способы и формы представления данных.	1			
3.6	Компьютерная обработка данных исследования	1			
3.7	Компьютерная обработка данных исследования	1			
3.8	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
3.9	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1			
3.10	Составление архива проекта: электронный вариант	1			
3.11	Подготовка презентации. Виды презентаций.	1			
3.12	Корректирование критериев оценки продуктов проекта	1			
3.13	Публичное выступление и личность.	1			
3.14	Подготовка авторского доклада	1			

3.15	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1			
<b>Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности. 2. Часа.</b>					
4.1	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	1		
4.2	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1			7.09	
2	Типология проектов	1			14.09	
3	Методология и технология проектной деятельности	1			21.09	
4	Тема и проблема проекта	1			28.09	
5	Выбор темы проекта	1			05.10	
6	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			12.10	
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			19.10	
8	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			26.10	
9	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1			09.11	
10	Методы теоретического исследования	1			16.11	
11	Виды переработки чужого текста	1			23.11	
12	Логика действий при планировании работы.	1			30.11	
13	Календарный график проекта.	1			07.12	

14	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1			14.12	
15	Работа в сети Интернет	1			21.12	
16	Работа с научной литературой	1			28.12	
17	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1			11.01	
18	Промежуточная аттестация.	1	1		18.01	
19	Методика работы в музеях, архивах	1			25.01	
20	Сбор и систематизация материалов	1			01.02	
21	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			08.02	
22	Способы и формы представления данных.	1			15.02	
23	Компьютерная обработка данных исследования	1			22.02	
24	Компьютерная обработка данных исследования	1			29.02	
25	Библиография, справочная литература, каталоги	1			07.03	
26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1			14.03	
27	Составление архива проекта: электронный вариант	1			21.03	
28	Подготовка презентации. Виды презентаций.	1			04.04	
29	Корректирование критериев оценки продуктов проекта	1			11.04	
30	Публичное выступление и личность.	1			18.04	
31	Подготовка авторского доклада	1			25.04	
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при	1			02.05	

	публичной защите результатов проекта».					
33	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	1		16.05	
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

**Темы проектных и исследовательских работ:**

1. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.
2. Компьютерная графика. Черчение.
3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

**Перечень контрольно-измерительных материалов:**

1. Промежуточная аттестация
2. Защита проектной деятельности.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000

Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2005. - №2, - стр. 113-121.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2000

Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004

Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[sh9jarcevo.edusite.ru](http://sh9jarcevo.edusite.ru) (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

Формы учета рабочей программы воспитания

№ урока в КТП	Дата	Тема урока	<u>Наименование мероприятия</u>
15	23.10	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	Месячник « Наука, техника и производство».
16	25.10	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	Международный день школьных библиотек.
24	04.12	Выполнение проекта «Изделие из металла»	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
40	30.01	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
42	19.02	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	День защитника Отечества.
60	29.04	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	День Победы