

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Малосюгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Заместитель директора по ВР
_____ Н. В. Мурашова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»

Возраст обучающихся: 6,5-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Герасимова Алевтина Ильинична
учитель начальных классов
I категории

д. Малая Сюга
2024-2025 учебный год

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Малосюгинская СОШ» от «30» мая 2021 г. № 78-ОД).

Настоящая программа по удмуртскому языку для обучающихся 1-4 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Законов об образовании РФ и УР;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы Н.П.Боталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, не знающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна: В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

Актуальность: программа «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируется интерес к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

Адресат программы: обучающиеся 6.5 – 10 лет

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Объем программы: 43 часа

Срок освоения программы: 43 недели

Режим занятий: 1 раз по 1ч в неделю

Продолжительность реализации программы – 1 год, 43 учебных часа. Продолжительность занятия 1 час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям.
2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
3. Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
4. Научить играть в удмуртские народные игры.
5. Формировать представления об удмуртском языке как средстве общения;
6. формировать положительное отношение к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
7. развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
8. знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Ойдо тодматском!	4
2.	Мынам семьяе	4
3.	Ойдо шудом	3
4.	Лыдпусъёслэн дуннеязы	4
5.	Буёл дуннеын	4
6.	Гурт пудо-животъёс – милям эшгъёсмы	4
7.	Сад – бакча емышгъес	4
8.	Пойшуръес дорын куноын	4
9.	Дышетскон дуннеын	2
10.	Вордиськем шаер	4
11.	Легендаос но выжыкылгъёс	4
12.	Обобщение, повторение	2
ВСЕГО:		43

Содержание учебного плана

1. Ойдо тодматском(4 часа)

Слова: *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы *Кин та? Ма та? Кыззы тынад нимыд?* Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

2. Мынам семьяе(4 часа)

Слова: *анай, атай, песьнай, песьтай, агай, апай*. Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье.

3. Ойдо шудом(3 часа)

Слова: *шудон, мунё, мусо, чебер*. Составление рассказа «Мынам шудонэ». Разучивание стихотворений об игрушках

4. Лыдпусъёслэн дуннеязы(4 часа)

Слова: *одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тямыс, укмыс, дас*. Ответ на вопрос *Коня тыныд арес?* Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

5. Буёл дуннеын(4 часа)

Слова: *Буел, лыз, возж, горд, чуж, тоды, съод*. Ответ на вопрос *Кыче буёло та + суц?* Разучивание стихов и песенок.

6. Гурт пудо-животъёс – милям эшгъёсмы(4 часа)

Слова: *Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас* Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кыззы шуэ?*

7. Сад – бакча емышгъес(4 часа)

Слова: *Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, будэ*. Составление предложений. Загадки об овощах.

8. Пойшуръес дорын куноын(4 часа)

Слова: *Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар* Ответ на вопрос *Кытын улэ? Ма сие?* Разучивание потешек, небылиц о животных

9. Дышетскон дуннеын(2 часа)

Слова: *дышетись, дышеткись, дышетэ, лыдзиське, гожгъяске, суредэ*. Ответы на вопросы *Дышеткись ма каре? Дышетись ма каре?* Повторение стихов, песен. Подготовка к концерту.

10. Вордиськем шаер(4 часа)

Слова: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. Выражения: Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия. Ответ на вопрос Кытын улиськод?

11. Легендаос но выжыкылъёс(4 часа)

Легенда сярэсь валан. Соослэн портэмлыксы. Удмурт калыклэн легегдаосыз. Удмурт калыклэн легегдаосыз.Закрепление. Удмурт выжыкыл. Удмурт выжыкыл. Закрепление.

12. Обобщение, повторение(2 часа)

Чему научились за год. Урок-концерт.

№	Название разделов, тем	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе			
			теория	практика	аттест.	
Ойдо тодматском - 4						
1	Кызы тынад нимыд?	1	1			Разыгрывание диалога
2	Ма та? Кин та?	1		1		Игра «Вопрос-ответ»
3	Ог-огеныд тодматскыны дышетскон.	1		1		Работа в группах
4	Ог-геныд зечбурьяськыны дышетон	1		1		Разыгрывание диалога
Мынам семьяе - 4						
5	Анай, атай	1	1			Беседа
6	Песятай, песянай	1		1		Разыгрывание диалога
7	Агай, апай	1	1			Составление рассказа о семье
8	Кинлэн та семьяез?	1		1		Разучивание стихотворений о семье
Ойдо шудом - 3						
9	Шудон дуннеын	1	1			Аукцион слов
10	Мынам, тынад	1		1		Работа в парах
11	Мынам шудонэ	1		1		Составление рассказа об игрушке
Лыдпусьеслэн дуннеязы - 4						
12	Одиг, кык, куинь, ньыль	1	1			Беседа
13	Вить, куать, сизьым	1		1		Игра «Угадай число»
14	Тямыс, укмыс, дас	1		1		Создание альбома с числами
15	Коня тыныд арес?	1	1			Разучивание удмуртских считалок, дразнилок, песенок.
Буёл дуннеын - 4						
16-17	Буэльёс	1			1	Игра «Собери радугу»
18	Тодьы, сьод	1	1			Разучивание загадок, стихов, песен

19	Выль ар	1		1		Создание стенгазеты
Гурт пудоживотъёс – милям эшгъёсмь – 4						
20	Гурт пудоживотъёс	1	1			Беседа
21	Кызьы шуэ?	1		1		Игра «Бабушкин двор»
22	Ма каре скал?	1	1			Разучивание стихов о домашних животных, игр
23	Ма сие парсыпи?	1		1		Макет «Мой двор»
Сад – бакча емьшгъёс – 4						
24- 25	Бакча сионгъёс	1	1	1		Разгадывание загадок об овощах
26- 27	Емьшгъёс	1	1	1		Разучивание стихов об овощах и фруктах, игр
Пойшуръёс дорын кунын – 4						
28	Пойшуръёс	1	1			Игра «Аукцион слов»
29	Кытын улэ?	1		1		Рисование лесной полянки
30	Пойшуръёс сярысь выжыкылгъёс	1	1			
31	Разучивание стихов, игр, связанных с животными	1		1		
Дышетскон дуннеын – 2						
32	Дышетись, дышеткись	1	1			Беседа
33	Дышеткись ма каре?	1		1		Составление рассказа о школе
Вордиськем шаер - 4						
34- 35	Кытын улиськод?	1	1	1		Создание альбома «Моя родина»
36- 37	Узыё, борыё шаере...	1	1	1		Разучивание стихов , песенок
Легендаос но выжыкылгъёс – 4						
38- 39	Удмурт калыклэн легендаосыз.	1	1	1		
40- 41	Удмурт выжыкыл.	1		1		
Обобщение, повторение – 2						
42	Мае тодимы? Малы дышимы ар куспын.	1			1	Повторение стихов, песен
43	Концерт пуктон урок.	1		1		
	ИТОГО	43				

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиш кырза*. Мальчик поёт);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё)
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем*, умой (здравствуй!), прощание – *зеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Комплектование групп	до 01 сентября 2024 г.	
Продолжительность учебного года, неделя	43	
Количество учебных дней	43	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024-28.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025-18.07.2025
Возраст детей, лет	6.5-10	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз/нед.	
Годовая учебная нагрузка, час	43	

В период осенних, весенних и летних каникул занятия проводятся по расписанию

2.2. Условия реализации программы

Занятия будут проходить на базе МБОУ «Малосюгинская СОШ» в кабинете начальных классов.

Условия реализации программы

Кабинет, столы, стулья, шкаф.

2.3. Формы аттестации/контроля.

Оценочные материалы

Формы аттестации/контроля: викторины, выставки работ учащихся, итоговая работа, тесты

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов (см. в Приложении).

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая.

Формы организации учебного занятия: ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя ведение, актуализацию знаний, открытие и закрепление новых знаний, рефлексию;

Дидактические материалы – литература о растительном и животном мире; тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей; аудио, видеоматериалы.

2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Районные конкурсы Дома прикладных искусств и ремесел Можгинского района	Развитие творческих способностей обучающихся	Ноябрь
	Выставка - конкурс ДПИ «Рукотворные чудеса»	Сохранение традиций декоративно-прикладного творчества региона; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	Февраль
	«Широкая Масленица» Театрализованное представление	Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре	Март
Нравственное и	Игровая конкурсная	Развитие умения	Сентябрь

духовное воспитание	программа «Будем знакомы!»	работать коллективно	
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
	Районный конкурс «Радуга талантов - 2025»	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Апрель
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	Ноябрь
	Региональные, районные конкурсы разной тематики	Развитие творческих способностей обучающихся	согласно плану
	Конкурсы и выставки творческих работ на базе МБОУ «Малосюгинская СОШ»		в течение года
	«Творчество без границ» - праздничная программа по итогам за учебный год.	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	Май
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.)	Сентябрь

2.6. Список литературы

Учебная литература

1. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 2010.

Методическая литература

2. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2012.

Художественная литература для детей

3. Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбурьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2011.

Словари

4.Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019.

Информационные ресурсы

5.Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: [https://udmkyl.ru / onlinecourses](https://udmkyl.ru/onlinecourses) (дата обращения: 25.05.2022).

6.Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: [https://udmkyl.ru /](https://udmkyl.ru/) (дата обращения: 25.05.2022).

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная 1

1. Образуй пары.

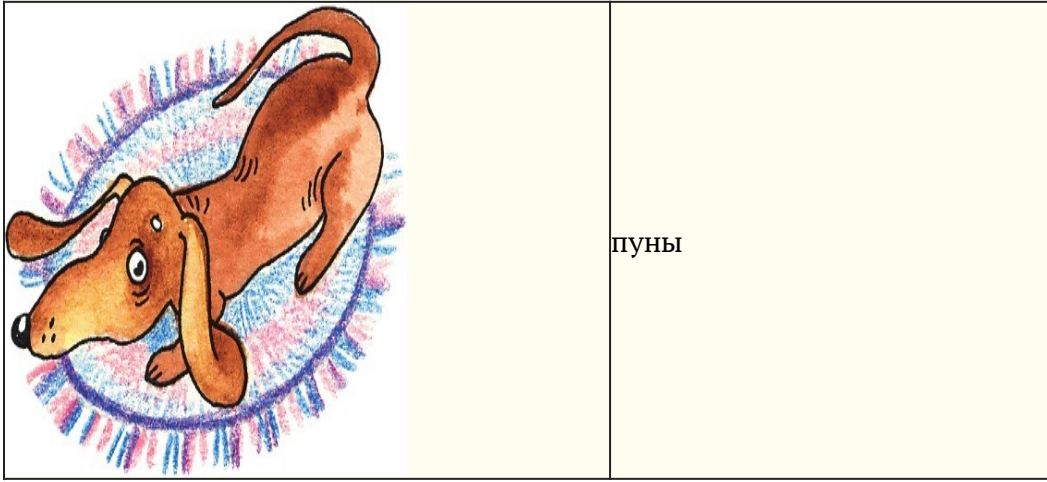
6	дас
8	сизъым
7	тямыс
10	куать

2. Подпиши цифру печатными буквами.

5

3. Образуй пары.

		НЫЛ
		ПИ
		ГОНДЫР



4. Подпиши рисунок печатными буквами.



5. Выбери и обведи правильный вариант.

... нимы Капи.




1. Мынам

2. Кызьы

3. Тынад

6. Образуй пары.



	<p>НЫЛ</p>
	<p>песятай</p>
	<p>ПИ</p>

7. Подпиши рисунок печатными буквами.

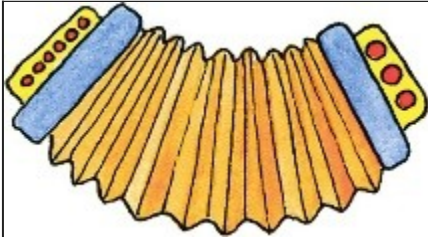

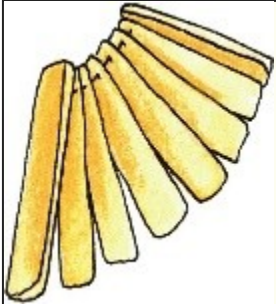



8. Выбери и отметь правильный вариант.
Кинлэн та семьяез?

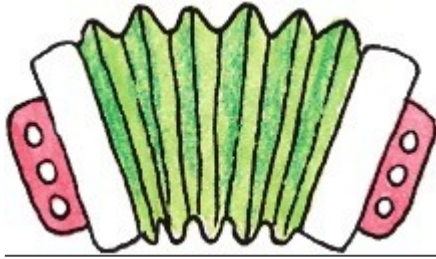
- 1. Капилэн
- 2. Капи
- 3. Капилы

9. Образуй слово путём перестановки букв.
н а а й

10. Образуй пары.

	<p>туп</p>
	<p>тачыртон</p>
	<p>мунё</p>
	<p>арган</p>

11. Подпиши рисунок печатными буквами.



12. Выбери и отметь правильный вариант.

Кинлэн та шудонэз?

1. Капилэн

2. Капилы

3. Капи

13. Образуй слова путём перестановки букв.

н ё м у

Проверочная 2.

1. Образуй пары.

жёлтый	сьёд
зелёный	горд
чёрный	вож
красный	чуж

2. Подпиши рисунок печатными буквами.



3. Выбери и отметь правильный вариант.

... Тол бабай кузьым вайиз.

1. Милям

2. Милемлы

3. Ми

4. Образуй слово путём перестановки букв.

и л к з и

5. Образуй пары.

корова	парсь
лошадь	кеч
свинья	вал

коза

скал

6. Подпиши рисунок печатными буквами.



7. Выбери и отметь правильный вариант.

Азбарын ... бөксэ.

1. коёыш

2. пуны

3. Скал

8. Образуй пары и запиши.

волк	Эичы
лиса	ёушгьял
ёж	гондыр
медведь	кион

9. Подпиши рисунок печатными буквами.



10. Выбери и отметь правильный вариант.

Нюлэскын ... улэ.

1. коёыш

2. Эичы

3. пуны

11. Образуй слова путём перестановки букв.

я ш ь ё л у

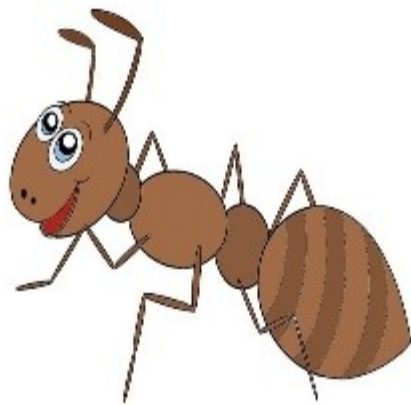
12. Образуй пары и запиши.

сторона	элькун
республика	шаер
река	шоркар
столица	шур

13. Образуй пары и запиши.

учиться	дышетйсь
учитель, учительница	дышетскись
ученик, ученица	дышетэ
учит	дышетске

14. Подпиши рисунок печатными буквами.



15. Выбери и отметь правильный вариант.

Дышетйсь пинальёсты

- 1. дышетэ
- 2. дышетске
- 3. дышето

16. Образуй слова путём перестановки букв.

т е ы ш д ь й с