


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района  
«Малосюгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Заместитель директора по ВР  
  
Н. В. Мурашова

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Малосюгинская СОШ»  
  
О. Ю. Борщёва  
Приказ № 106-ОД от 21.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»**

Возраст детей 6,5-10 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Герасимова Алевтина Ильинична  
учитель начальных классов  
I категории

д. Малая Сюга  
2023-2024 год

**Раздел 1.**  
**Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа естественнонаучной направленности, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов (6-11 лет).

**Участники программы** - обучающиеся 6,5-10 лет.

**Программа построена** по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

В каждом разделе - 2 темы (за исключением 4 раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Основная форма реализации программы** – дополнительное образование, внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.).

**Дополнительные формы** - интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы, как программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Продолжительность реализации программы** – 1 год, 43 учебных часа. Продолжительность занятия 1 час.

Задача занятия, проводимого педагогом - знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Форма контроля программы: викторина, выставка, конкурс, коллективный проект, практическая работа, ролевая игра.

**Совместная работа детей и родителей** - важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию.

Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

**Учебно-методический комплект программы** включает рабочую тетрадь для обучающихся, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

## 1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** программы «**Мы - твои друзья**» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности обучающихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании - какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Программа имеет **базовый** уровень сложности, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы заключается в том, что основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают обучающихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для

формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
			теоретич.	практич.	
1	Давайте познакомимся!	10	4	6	Выполнение заданий в рабочей тетради Ролевая игра Арт-технология Выставка
2	Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные!	7	3	4	Выполнение заданий в рабочей тетради Коллективная проектная деятельность Выставка Коллективный проект
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	7	3	4	Коллективная проектная деятельность Проект Выставка
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	7	3	4	Выполнение заданий в рабочей тетради Работа в парах с элементами тренинга Презентация Индивидуальный проект
5	На приеме у Айболита	6	3	3	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Конкурс Ролевая игра
6	Мы с тобой друзья!	6	2	4	Выполнение заданий в рабочей тетради Коллективный проект Конкурс знатоков Литературная мастерская
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Давайте познакомимся!

Почему люди заводят домашних животных. Питомец - животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и приобрести домашнего питомца. Организации и где учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Обществоохраняющих животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних

питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Беседа «Почему люди заводят домашних животных»

*Практическая часть:*

Выполнение заданий в рабочей тетради «Вместе нам - лучше», Ролевая игра «Давайте познакомимся», Арт-технология «Карнавал животных», Выполнение заданий в рабочей тетради «Первый шаг очень ответственный», Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.

## **2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!**

Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца - ответственность. Беседа «Как кошки и собаки появились в доме человека»

*Практическая часть:*

Выполнение заданий в рабочей тетради «Знакомимся с родословным деревом кошек и собак», Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих», Выполнение заданий в рабочей тетради «Такие разные собаки, такие разные кошки», Выставка «Такие разные и такие прекрасные»

Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»

## **3. Как мы устроены, и как за нами ухаживать?**

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст - разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. Беседа «Как ухаживать за нашими питомцами»

*Практическая часть:*

Выполнение заданий в рабочей тетради «Четыре лапы, хвост и не только».

Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».

Выполнение заданий в рабочей тетради «Как за нами ухаживать».

Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом»

## **4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно - незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Беседа «Общение в мире животных»

*Практическая часть:*

Выполнение заданий в рабочей тетради «На каком языке общаются кошки и собаки», Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!», Игровое задание «Озвучиваем фильм», Презентация «Школа «Четыре лапы»», Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»

## **5. На приеме у Айболита**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена - прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Беседа «Будь здоров!»

*Практическая часть:*

Выполнение заданий в рабочей тетради «Будь здоров!»

Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»,  
Конкурс плакатов «Важные правила». Ролевая игра «На приеме у Айболита»

### **6. Мы с тобой друзья!**

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве - в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки - герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец - самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов. Беседа «Образы животных в произведениях искусства»

*Практическая часть:*

Выполнение заданий в рабочей тетради «Необычная прогулка»

Коллективный проект «Удивительная выставка»

Выполнение заданий в рабочей тетради «Про наши праздники и будни. Среди нас есть тоже звезды!», Конкурс знатоков «Что, где, когда?», Литературная мастерская

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия в теме</b>	<b>Наименование раздела, темы занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>1. Давайте познакомимся!</b>	<b>10</b>
	1\1	Почему люди заводят домашних животных	<b>1</b>
	2\2	Вместе нам лучше	<b>1</b>
	3\3	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	<b>1</b>
	4\4	Арт-технология «Карнавал животных»	<b>1</b>
	5\5	Арт-технология «Карнавал животных»	<b>1</b>
	6\6	Первый шаг – очень ответственный	<b>2</b>
	7\7 - 8\8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам	<b>1</b>
	9\9- 10\10	Презентация книг о домашних животных	<b>2</b>
		<b>2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</b>	<b>7</b>
	11\1	Как кошки и собаки появились в доме человека?	<b>1</b>
	12\2	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак	<b>1</b>
	13\3	Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».	<b>1</b>
	14\4	Такие разные собаки, такие разные кошки	<b>1</b>
	15\5	Такие разные и такие прекрасные	<b>1</b>
	16\6- 17\7	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	<b>2</b>
		<b>3. Как мы устроены и как за нами ухаживать?</b>	<b>7</b>
	18\1	Как ухаживать за нашими питомцами	<b>1</b>
	19\2	Четыре лапы, хвост и не только	<b>1</b>
	20\3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	<b>1</b>
	21\4	Как за нами ухаживать	<b>1</b>
	22\5 – 23\6	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем»	<b>2</b>
	24\7	Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом». Опрос 1	<b>1</b>
		<b>4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев</b>	<b>7</b>

	25\1	Общение в мире животных	1
	26\2	На каком языке общаются кошки и собаки	1
	27\3	. Как правильно воспитывать кошек?	1
	28\4	Осторожно - незнакомая собака!	1
	29\5	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	1
	30\6 – 31\7	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	2
		<b>5. На приеме у Айболита</b>	<b>6</b>
	32\1	Здоров ли ваш питомец.	1
	33\2 – 34\3	Гигиена - прежде всего!	2
	35\4	Невидимые, но опасные	1
	36\5 – 37\6	Конкурс плакатов «Важные правила»	2
		<b>6. Мы с тобой друзья!</b>	<b>6</b>
	38\1	Образы животных в произведениях искусства	1
	39\2	Знаменитые кошки и собаки	1
	40\3	Знаменательные даты, связанные с домашними животными	1
	41\4	Мой питомец - самый лучший! Опрос 2	1
	42\5	Коллективный проект «Удивительная выставка»	1
	43\6	Литературная мастерская	1

#### 1.4 Планируемые результаты реализации программы

##### *Личностные результаты:*

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

##### *Метапредметные результаты:*

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

##### *Предметные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);
- представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

## **Раздел 2.**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса		1 год
Комплектование групп		до 01 сентября 2023 г.
Продолжительность учебного года, неделя		43
Количество учебных дней		43
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-29.12.2024
	2 полугодие	09.01.2023-21.07.2024
Возраст детей, лет		6.5-10
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		43

В период осенних, весенних и летних каникул занятия проводятся по расписанию

#### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия будут проходить на базе МБОУ «Малосюгинская СОШ» в кабинете начальных классов.

##### **Условия реализации программы**

Кабинет, столы, стулья, шкаф.

##### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, Слайды, соответствующие содержанию обучения, Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

#### **2.3. Формы аттестации/контроля.**

##### **Оценочные материалы**

##### **Формы аттестации/контроля:**

викторины, выставки работ учащихся, итоговая работа, тесты

##### **Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов (см. в Приложении).

#### **2.4. Методические материалы**

- особенности организации образовательного процесса – очно,



- **формы организации образовательного процесса:** коллективная, групповая,
- **формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, конкурс, мастер-класс, открытое занятие.
- **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **педагогические технологии** - технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.
- **алгоритм учебного занятия** – занятие включает в себя ведение, актуализацию знаний, открытие и закрепление новых знаний, рефлексию;
- **дидактические материалы** – плакаты, инструкционные, технологические карты.

### **2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Нравственное и духовное воспитание	Игровая конкурсная программа «Будем знакомы!»	Развитие умения работать коллективно	Сентябрь
	Выставка, посвященная Дню матери	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Ноябрь
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах	Ноябрь

		Всероссийского масштаба	
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.)	Сентябрь
	Региональные, районные конкурсы разной тематики		В течение года
	Конкурсы и выставки творческих работ на базе МБОУ «Малосюгинская СОШ»		В течение года

## 2.6. Список литературы

### Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Мы – твои друзья»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Давайте познакомимся!	Беседа Комбинированная Диалог Практическое задание	Словесный Наглядный Практический Фронтальный Коллективный Индивидуально-фронтальный Коллективно-групповой В парах Индивидуальный	Рабочая тетрадь Плакаты Фоторгафии Дидактические карточки Памятки Спец-ая литература Мультимедийные материалы	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, Слайды, соответствующие содержанию обучения, Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Выполнение заданий в рабочей тетради Ролевая игра Арт-технология Выставка
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	Беседа Комбинированная Диалог Практическое задание	Словесный Наглядный Практический Фронтальный Коллективный Индивидуально-фронтальный Коллективно-групповой В парах Индивидуальный	Рабочая тетрадь Плакаты Фоторгафии Дидактические карточки Памятки Спец-ая литература Мультимедийные материалы		Выполнение заданий в рабочей тетради Коллективная проектная деятельность Выставка Коллективный проект
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	Беседа Комбинированная Диалог Практическое	Словесный Наглядный Практический Фронтальный Коллективный	Рабочая тетрадь Плакаты Фоторгафии Дидактические карточки		Коллективная проектная деятельность Проект Выставка

		задание	Индивидуально-фронтальный Коллективно-групповой В парах Индивидуальный	Памятки Спец-ая литература Мультимедийные материалы	
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Беседа Комбинированная Диалог Практическое задание	Словесный Наглядный Практический Фронтальный Коллективный Индивидуально-фронтальный Коллективно-групповой В парах Индивидуальный	Рабочая тетрадь Плакаты Фоторграфии Дидиктические карточки Памятки Спец-ая литература Мультимедийные материалы	Выполнение заданий в рабочей тетради Работа в парах с элементами тренинга Презентация Индивидуальный проект
5	На приеме у Айболита	Беседа Комбинированная Диалог Практическое задание	Словесный Наглядный Практический Фронтальный Коллективный Индивидуально-фронтальный Коллективно-групповой В парах Индивидуальный	Рабочая тетрадь Плакаты Фоторграфии Дидиктические карточки Памятки Спец-ая литература Мультимедийные материалы	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Конкурс Ролевая игра
6	Мы с тобой друзья!	Беседа Комбинированная Диалог Практическое задание	Словесный Наглядный Практический Фронтальный Коллективный Индивидуально-фронтальный Коллективно-групповой В парах Индивидуальный	Рабочая тетрадь Плакаты Фоторграфии Дидиктические карточки Памятки Спец-ая литература Мультимедийные материалы	Выполнение заданий в рабочей тетради Коллективный проект Конкурс знатков Литературная мастерская

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, Слайды, соответствующие содержанию обучения, Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Печатная продукция:

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

### Литература для педагога

1. А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Авторская программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» для 1-4 классов
2. А. Г., Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов
3. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме/ Н.В. Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 2001. – 400с.

4. Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я/ Е.Д. Васильева, О.В. Волцит, В.В. Иваницкий и др. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 380с.
5. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами. Пособие для учителей – биологов. – 2-е издание/ Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981.- 236с.
6. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии/ Б.Ф. Сергеев. – М.: Издательство АСТ, 1998. – 480с.
7. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека/ З.А. Клепинина, Л.П. Чистова. – М.: Просвещение, 1986. – 63с.

#### **Литература для обучающихся**

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме/ Н.В. Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 2001. – 400с.
2. Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я/ Е.Д. Васильева, О.В.
3. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами/ Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 236с.
4. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

## **Приложение**

### **Контрольно-измерительные материалы за 1 полугодие**

Опрос 1:

1. Домашние животные - 0-5б
2. Сельскохозяйственные животные – 0-5б

3. Животные-компаньоны -0-5б
4. Различие диких и домашних животных -0-5б
5. Как появились домашние животные -0-5б
6. Организации по защите домашних животных -0-5б
7. Семейство кошачьих -0-5б
8. Семейство собачьих -0-5б
9. Порода (порода кошек и собак) - 0-5б
10. Кинология -0-5б
11. Фелинология -0-5б
12. Организм -0-5б
13. Органы чувств -0-5б
14. Рацион -0-5б
15. Ассоциация -0-5б
16. Волонтер -0-5б

**Критерии оценки:**

За 1 ответ от 0 до 5 баллов, максимальное количество баллов **80**

От 16 до 13 правильных ответов – 80-65 баллов (высокий уровень)

От 12 до 8 правильных ответов – 64-40 баллов (средний уровень)

От 7 до 5 правильных ответов – 39-20 баллов (низкий уровень)

**Контрольно-измерительные материалы за год**

Опрос 2:

1. Общение в мире животных (язык, поза, жест, дрессировка) – 0-10б
2. Признаки, которые могут свидетельствовать о здоровье или заболевании домашнего питомца – 0-10б
3. Ветеринар – 0-5б
4. Анималистика -0-5б
5. Искусство -0-5б
6. Персонаж -0-5б
7. Литература о животных -0-5б
8. Музыка о животных -0-5б

**Критерии оценки:**

За 1 ответ от 0 до 5 баллов, максимальное количество баллов **50**

От 8 до 6 правильных ответов – 50-30 баллов (высокий уровень)

От 5 до 3 правильных ответов – 29-20 баллов (средний уровень)

От 2 до 1 правильных ответов – 19-5 баллов (низкий уровень)

**Интеграция содержания программы в курс «Окружающий мир»**

Для реализации программы может быть использован ресурс базовых учебных курсов.

	Элементы содержания (дидактические единицы)	Содержание программы (раздела)
--	---	--------------------------------

	<b>ПОП НОО</b>	
<b>Человек и природа</b>		
1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	Условия, необходимые домашним питомцам — кошкам и собакам
2	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия	Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих
3	Особенности питания разных животных	Собаки и кошки — хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи
4	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Развитие собак и кошек — от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки). Особенности возраста: активность, поведение, питание и т. д.
	Дикие и домашние животные	Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми животными
5	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	Ответственное отношение к домашним питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота
6	Человек — часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере собак и кошек). Значение собак и кошек в жизни человека
<b>Человек и общество</b>		
7	Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах	Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным. Недопустимость жестокого отношения с животными
8	Профессии людей	Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи — пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, дрессировщик и др.

9	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет	Поиск информации в периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио
10	Праздники и памятные даты. Оформление плаката или стенгазеты к общественному (негосударственному) празднику	Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенгазет, плакатов, листовок, памяток и т.п. к различным датам, связанным с собаками и кошками
11	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи

### **Правила безопасной жизни**

12	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев
13	Дорога от дома до образовательного учреждения, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме	Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными

14	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород