

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Малосюгинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
от 29.08.2023 г.
протокол № 17

РАССМОТРЕНО:
на Совете Учреждения
от 28.08.2023 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 106-ОД
от 21.08.2023 г.
директор *О.Ю. Борщёва*
О.Ю. Борщёва



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Можгинского района
«Малосюгинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Малосюгинская СОШ»)
на 2023-2024 учебный год**

д. Малая Сюга

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| I. Целевой раздел | | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования | 13 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования | 19 |
| II. Содержательный раздел | | 20 |
| 2.1. | Организация образовательной деятельности дополнительного образования | 20 |
| 2.2. | Программы дополнительных объединений | 23 |
| III. Организационный раздел | | 23 |
| 3.1 | Учебный план | 23 |
| 3.2 | Система условий реализации программы дополнительного образования | 24 |
| 3.3. | Ожидаемые результаты программы дополнительного образования | 30 |
| Заключение | | 31 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Малосюгинская школа»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 “Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике”
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Малосюгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено Постановлением Администрации муниципального образования «Можгинский район» № 650 от 15.06.2015 г.);
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Малосюгинская СОШ» (утверждено Приказом директора № 78-ОД от «30» мая 2021 г.)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено Приказом директора от 15.11.2021 г. № 150-ОД)..

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется *круглогодично* («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается *отсутствие строго фиксированных сроков* его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6.5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным *фактором непрерывного образования личности*.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 12 образовательным программам, из них все 1 года обучения.

- **Техническая направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Умелые руки» (педагог Китова А. В.).

На занятиях обучающиеся будут изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Развивается эстетический вкус детей, чувство прекрасного.

Предлагаемая программа по различным видам рукоделия предполагает овладение основами творческой деятельности. Дети на кружке знакомятся с традициями народного искусства.

Цель: научить детей конструированию и моделированию изделий из различных материалов

Задачи:

- формировать умения работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно;
- развивать умения работать по инструкционным, технологическим картам.

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 6.5 – 10 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO-bot» (педагог Попова д. А.).

Содержание данной программы строится по принципу «Просто играя, познаем непонятное!». Обучающиеся младшего школьного возраста в игровой, доступной форме на занятиях по робототехнике, фундаментом которого являются игры, опыты и эксперименты, осваивают элементарные основы математики, черчения, информатики и робототехники. Программа, построенная на основе политехники, требует от обучающихся умения наблюдать, фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты своих наблюдений, делать соответствующие выводы. Обучение основ робототехники строится на изучении конструкторов «LegoWeDo 2.0».

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся интереса к робототехнике.

Задачи программы:

- познакомить с основными элементами конструктора LEGO WeDo и способы их соединения;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств; воспитывать умение работать в коллективе.

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 6.5 – 8 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Выжигай-ка» (педагог Егоров В. А.).

Преимущество программы в том, что в течение года реализации ребенок сначала выжигает по шаблону, изучает различные виды выжигания и реализует свои знания и умения в своих работах. Все практические работы учащихся строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа выполняется по готовому рисунку, небольшому и простому. При ее выполнении ребята учатся чувствовать материал, пользоваться электровыжигателем. При выполнении творческой работы, учащиеся просматривают методическую литературу, журналы, книги или выполняют собственный эскиз будущего рисунка. Задача педагога на данном этапе - оценить возможности ребенка, и помочь ему выбрать рисунок по силам. Актуальность программы обусловлена тем, что приобщение учащихся к обучению народным ремеслом, - в частности, выжиганию по дереву - предполагает решение проблемы культурной преемственности, способствует формированию духовного мира учащихся, самостоятельности мышления эстетического, художественного и нравственного воспитания средствами народного искусства.

Цель программы: создание условий для развития творческой самостоятельности учащихся, фантазии, умения использовать имеющиеся знания и опыт в практической деятельности

Задачи:

- углубить знания о возникновении и развитии искусства выжигания по дереву;
- познакомить с различными видами выжигания по дереву;
- научить переводить рисунки, орнаменты для выжигания, научить изменять размер орнамента или рисунка;
- научить применять полученные знания, умения, навыки на практике.
- развитие у обучающихся патриотического воспитания, любви к Родине через изучение народного творчества;
- воспитание трудолюбия, бережности и аккуратности при работе с материалом и инструментом;
- развитие у обучающихся навыков экологической культуры;
- формирование у обучающихся осознанной потребности в здоровом образе жизни.
- развитие образного мышления, экологического вкуса и чувства прекрасного;
- развитие мелкой моторики у детей, имеющих проблемы с речью или умственной отсталостью.

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 6.5-11 лет.

- **Физкультурно-спортивная направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (педагог Абрамова М. В.)

Программа определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Программа актуальна для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, - это вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине,

ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления

Цель: Повышение физической подготовленности обучающихся путем освоения и совершенствования двигательных навыков, основ спортивной техники по баскетболу.

Задачи:

- Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.
- Удовлетворение потребностей детей в физическом развитии посредством систематических занятий игры в баскетбол.
- Выявление и развитие спортивных способностей детей

На освоение программы отводится 86 часов. Срок реализации - 86 недель. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа адресована обучающимся 11 - 17 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (педагог Абрамова М. В.)

Программа направлена на современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, - это вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Цель - формирование культуры здорового образа жизни, удовлетворение индивидуальных потребностей по средствам игры в волейбол..

Задачи :

- совершенствование основ техники и правил волейбола;
- развитие специальных физических качеств, характерных для волейбола;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;

На освоение программы отводится 86 часов. Срок реализации - 86 недель. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа адресована обучающимся 11-17 лет.

- **Художественная направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» (педагог Старкова О. В.)

Новизна программы заключается в том, что учебный план дополнен изучением нетрадиционных техник рисования, таких как «Кляксография», «Ниткография», «Рисование по-мокрому» и многими другими

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия в объединении, направлены на реализацию творческих способностей. Учащимся предоставляется широкая возможность для выражения художественной деятельности и мастерства, умения организовать свободное время, направляет их интересы. Дети на кружке знакомятся с традициями народного искусства.

Цель: обучение основам рисунка и живописи, приобщение к традиционной культуре и народным искусствам России

Задачи:

- научить основам рисунка и живописи с натуры, по памяти и воображению акварельными и гуашевыми красками, графическими материалами;
- научить нетрадиционным техникам рисования;

- развивать эстетическое восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
- воспитывать любовь к традиционной культуре и народным искусствам России.

На освоение программы отводится 22 часа. Срок реализации - 22 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу с 09 января 2024 года.

Программа адресована обучающимся 6.5-10 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в театр» (педагог Китова А. В.)

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг друга, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить цели, стремиться к ним.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средствами театральной педагогики.

Задачи:

- ознакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры
- воспитание доброжелательности, трудолюбия, уважение к творчеству других.

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 6.5-10 лет.

- **Естественнонаучная направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья» (педагог Герасимова А. И.)

Программа естественнонаучной направленности, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов (8-11 лет).

Основной целью программы является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности обучающихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании - какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Программа имеет *базовый* уровень сложности, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы заключается в том, что основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 6.5-10 лет.

- **Социально-гуманитарная направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» (педагог Егоров В. А.)

Программа разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ, и стрелковый спорт. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. На занятиях объединения подростки приобретут нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Доступной формой обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок. В конце обучения практикуются тренировки, соревнования.

Отличительные особенности данной программы:

Теоретическая подготовка знакомит кружковцев с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения тренировок; с характеристикой вооружения Российской армии, с историей ее создания.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготовку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармонического развития.

Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели.

Цель: научить учащихся основам стрелковой, строевой и туристической подготовки

Задачи:

- научить безопасному владению стрельбы из пневматической винтовки;
- познакомить правилами ухода за оружием и его использованием;
- сформировать навыки подготовки и прохождения пешеходного туристического маршрута

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 11-17 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я волонтер»
(педагог Кожевникова А. А.)

Программа «Я волонтер» направлена на формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности; на занятиях обучающиеся получают знания и практические умения из таких областей, как целеполагание, психология общения и др.

Цель программы: Развитие нового направления внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность, а также пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности;
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- Предоставлять детям информацию о здоровом образе жизни;
- Создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 11-17 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный блогер»
(педагог Старкова К. П.)

Программа «Юный блогер» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, пробуждение и закрепление интереса к профессии блогера. Обучающиеся изучат теорию и реализуют на практике создание видеоблогов, видеоканалов на платформе Youtube. Ознакомятся с правилами безопасного поведения и пользования в сети Интернет. Научатся снимать минимальные видеоролики. Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Цель программы: раскрыть творческий потенциал воспитанников, создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в блогерскую деятельность.

Задачи:

- обучить учащихся языку блогеров;
- сформировать первоначальные знания об истории зарубежного и отечественного блогерства;
- сформировать способность к критическому мышлению, путем анализа просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;
- познакомить воспитанников с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- дать знания и умения по созданию интернет-ресурса;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения;
- через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения, помочь усвоить культурные нормы при выполнении разного рода работ;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности;
- развить умения устного выступления;
- развить творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся социально активную позицию.

На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 11-17 лет.

- **Туристско-краеведческая направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранитель времени» (педагог Мурашова Н. В.).

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок будут производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что будет предметом совместной творческой деятельности руководителя школьного музея и учащихся. Значительное число занятий направлено на практическую деятельность: самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создание собственного творческого проекта, выставки, маршрута экскурсии, научно-исследовательской работы позволит школьнику раскрыть свои способности, даст возможность для самовыражения и самореализации в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;

- сформировать гражданско-патриотические качества учащихся через систему работы музейной комнаты;
 - приобрести социальный опыт по взаимодействию с различными общественными группами.
 - привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
 - привлечь учащихся к продолжению сбора краеведческого материала и оформления музейной комнаты, сохранению экспонатов, учету фонда школьной музейной комнаты
- На освоение программы отводится 43 часа. Срок реализации - 43 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.
- Программа адресована обучающимся 11-17 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

«Умелые руки»:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут формироваться:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

-интерес к различным конструкторско-технологической деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию заданную в тексте в виде знака, символа, таблицы, схемы;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другие мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

«LEGO-bot»:

Предметные:

- будут знать основные механизмы;
- будут знать основные элементы конструктора LEGO WeDo;
- будут уметь составлять простые программы для моделей.

Метапредметные:

- развитие мелкой моторики, внимания и памяти;
- развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- сформированы такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность;
- формирование познавательного интереса.

«Выжигай-ка»:

Личностные:

- воспитание трудолюбия, добросовестности в работе;
- развитие интереса к творчеству;
- совершенствование мировоззрения;
- духовно-нравственное становление;

Метапредметные

- осознание жизненных ценностей и смыслов;
- соблюдение нравственных норм, правил;
- умение оценивать, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, себя и своего будущего;
- формулирование познавательной цели;
- умение найти и выделить информацию;
- умение анализировать и синтезировать поставленные задачи;
- умение установить причинно-следственные связи;
- построение логической цепи рассуждений и выполнения работы;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблем;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- планирование и совместное выполнение деятельности;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение выражать свои мысли;
- прогнозирование результата;
- умение соотнести результат с эталоном, внести необходимую коррекцию в план и способ действия;
- умение оценивать результат деятельности;

Предметные

- освоение знаний и умений по программе;
- умение преобразовывать полученные знания и умения в свете требований времени;
- умение применять полученные знания и умения.

«Баскетбол»:

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о баскетболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

«Волейбол»:

По окончании года обучения обучающиеся будут знать:

- историю возникновения волейбола;
- обзор развития волейбола в России;
- сведения из анатомии, физиологии, гигиены, врачебный контроль;
- методику спортивной тренировки, планирование, построение разминки;
- технику волейбола;
- морально-волевой облик спортсмена;

уметь:

- показывать комплексы физических упражнений и на развитие быстроты, общей и скоростной выносливости, гибкости, координации движений, силы, на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия и обучать других выполнению этих комплексов;
- углублённо разучить атакующий удар, а также их комбинации;
- владеть основами техники волейбола, взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий.

«Юный художник»:

Личностные:

- развитие у ученика устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- развитие ассоциативных способностей, воображения, образного мышления;
- воспитание аккуратности при выполнении работы;
- приобщение к традиционной культуре и народным искусствам России.

Метапредметные:

- умение организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;
- умение работать самостоятельно и в коллективе;
- способность доводить начатое дело до конца;
- умение грамотно оценить работу, находить ее достоинства и недостатки.

Предметные:

- знание основ композиции;
- умение подбирать цветовую гамму, передавать цветом эмоции в творческой работе;
- умение правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- умение выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- использование разнообразия выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет).

«Играем в театр»:

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорадность, удивление, восхищение)

«Мы – твои друзья»:

- сформированность представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимание связи человека и природы;
- устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

«Юный патриот»:

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- Дни воинской славы России;
- великих русских полководцев 18-19 в.;
- материальную часть АК-74, его разборку и сборку, разряжение и снаряжение магазина;
- обязанности каждого гражданина по защите своей Родины.
- государственные символы Российской Федерации.

Метапредметные

будут уметь:

- правильно использовать материальную базу ВПО во время занятия;
- правильно выполнять строевые приемы на месте;
- выполнять команды строевой подготовки.

будут иметь:

- навыки обращения с оружием АК-74;
- навыки выполнения команд при строевой подготовке;

Личностные

- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к самооценке;
- развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности.

«Я волонтер»:

Личностные:

Обучающиеся приобретут:

- активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформированное патриотическое самосознание;
- потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развитую систему совместной деятельности подростков и взрослых;
- сформированную личностную ответственность за выполняемую работу;
- потребность в добровольческой деятельности, сформированные отношения к социальному служению как к норме жизни;
- личную ответственность за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- повышенный уровень знаний о здоровом образе жизни.

Метапредметные:

Обучающиеся приобретут:

- сформированную активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформированные организаторские умения и навыки;
- развитые умения представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитые коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развитую уверенность в себе;
- развитые навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развитые умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- расширенный опыт общения, развитые навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитые рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- психологические знания и умения, позволяющие лучше понимать себя;
- основы работы с различными видами информации;
- технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- методики проведения досуговых мероприятий творческих и спортивных направленностей;
- интерактивные методы обучения, современные социальные технологии;
- методику социального проектирования;
- работу с информацией;
- основы работы с людьми различных социальных категорий.

«Юный блогер»:

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки страниц блога;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;

Предметные результаты изучения курса "Юный блогер" отражают опыт воспитанников и в результате прохождения программы дети:

- познакомятся с основными терминами современных блогеров;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании страниц блога;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания страниц школьного блога;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

«Хранитель времени»:

Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- Уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции;
- чувство уважения к прошлому и настоящему к своей малой Родине, стране;
- интерес к музейной исследовательской деятельности;
- чувство ответственности за выполняемую работу;
- комплекс качеств, характерных для гражданина и патриота.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- работать с источниками исследований, самостоятельно добывать знания;
- классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет;
- писать и оформлять исследовательские работы;
- вести экскурсию;
- применять полученные знания на практике;
- составлять и оформлять социально-значимые проекты;
- работать в программе Power Point;
- защищать творческие, исследовательские работы перед аудиторией.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- историю своего края, деревни;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу и информационные технологии.
- достопримечательности края и деревни;
- символику своего края, деревни;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя *результаты* реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по *учебным* (чаще всего предметным) *параметрам*. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон *истинных достижений ребенка*, поскольку вне поля зрения остаются его *личностные результаты*.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по *двум группам показателей*:

- *предметным* (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- *личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные *требования при выборе формы* – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 01 сентября 2023 года и заканчивается 19 июля 2024 года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СП, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 20 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 8-24 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СП 2.4.3648-20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2023-2024 учебном году в школе действует 12 дополнительных объединений:

| Направленность | Название объединения | Количество часов | Классы | Возраст |
|-------------------------|----------------------|------------------|--------|---------|
| Техническая | «Умелые руки» | 1 | 1-4 | 6.5-10 |
| | «LEGO-bot» | 1 | 1-2 | 6.5-8 |
| | «Выжигай-ка» | 1 | 2-5 | 8-11 |
| Физкультурно-спортивная | «Волейбол» | 2 | 5-11 | 11-17 |
| | «Баскетбол» | 2 | 5-11 | 11-17 |
| Туристско-краеведческая | «Хранитель времени» | 1 | 5-11 | 11-17 |
| Художественная | «Юный художник» | 0.5 | 1-4 | 6.5-10 |
| | «Играем в театр» | 1 | 1-4 | 6.5-10 |
| Естественнонаучная | «Мы – твои друзья» | 1 | 1-4 | 6.5-10 |
| Социально-гуманитарная | «Юный патриот» | 1 | 5-11 | 11-17 |
| | «Я ВОЛОНТЕР» | 1 | 5-11 | 11-17 |
| | “Юный блогер” | 1 | 5-11 | 11-17 |

График работы дополнительных объединений:

5-11 классы:

| № | Название кружка | Руководитель | Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----|---------------------|-------------------|--------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Волейбол | Абрамова М. В. | | | | 15. ¹⁰ -16. ⁴⁰ | |
| 2. | Баскетбол (девушки) | Абрамова М. В. | | | | | 14. ⁵⁰ -16. ⁰⁰ |
| 3. | Юный патриот | Егоров В. А. | | 15. ⁰⁰ -15. ⁴⁰ | | | |
| 4. | Я ВОЛОНТЕР | Кожевникова А. А. | | | 15. ⁵⁰ -16. ³⁰ | | |
| 5. | Юный блогер | Старкова К. П. | | | 15. ⁰⁰ -15. ⁴⁰ | | |
| 6. | Хранитель времени | Мурашова Н В | | | 16. ⁴⁰ -17. ²⁰ | | |
| 7. | Выжигай-ка | Егоров В. А. | | 14. ¹⁰ -14. ⁵⁰ | | | |

1-4 классы:

| № | Название кружка | Руководитель | Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----|----------------------------------|------------------|--------|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| 1. | Мы – твои друзья | Герасимова А. И. | | | | 12. ³⁰ -13. ¹⁰ | |
| 2. | Юный художник с 09.01.2024 г. | Старкова О. В. | | | 13. ²⁰ -14. ⁰⁰ | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 3. | Играем в театр | Китова А. В. | | 13. ²⁰ -14. ⁰⁰ | | | |
| 4. | Умелые руки | Китова А. В. | | 12. ³⁰ -13. ¹⁰ | | | |
| 5. | Выжигай-ка | Егоров В. А. | | 14. ¹⁰ -14. ⁵⁰ | | | |
| 6. | LEGO-bot | Попова Д. А. | | | 12. ⁵⁰ -13. ¹⁰ | | |

На договорной основе в 2023-2024 учебном году школа сотрудничает с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Можгинского района», учащиеся посещают секции «Баскетбол», «Легкая атлетика» на базе нашей школы.

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования:

1. ДООП «Умелые руки»
2. ДООП «Выжигай-ка»
3. ДООП «LEGO-bot»
4. ДООП «Баскетбол»
5. ДООП «Волейбол»
6. ДООП «Юный художник»
7. ДООП «Играем в театр»
8. ДООП «Мы – твои друзья»
9. ДООП «Юный патриот»
10. ДООП «Я волонтер»
11. ДООП «Юный блогер»
12. ДООП «Хранитель времени»
(электронные приложения к программе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

1. обеспечение необходимых условий для личностного развития;
2. укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
3. адаптация их к жизни в обществе;
4. формирование общей культуры;
5. организация содержательного досуга.

В 2023-2024 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная

- Художественная
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая

| № | Наименование рабочей образовательной программы | Ф.И.О. педагога | Классы | Возраст | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|----|--|-------------------|--------|---------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Баскетбол | Абрамова М. В. | 5-11 | 11-17 | 2 | 86 |
| 2 | Волейбол | Абрамова М. В. | 5-11 | 11-17 | 2 | 86 |
| 3 | Юный патриот | Егоров В. А | 5-11 | 11-17 | 1 | 43 |
| 4 | Я ВОЛОНТЕР | Кожевникова А. А. | 5-11 | 11-17 | 1 | 43 |
| 5 | Юный блогер | Старкова К. П. | 5-11 | 11-17 | 1 | 43 |
| 6 | Мы – твои друзья | Герасимова А. И. | 1-4 | 6.5-10 | 1 | 43 |
| 7 | Юный художник | Старкова О. В. | 1-4 | 6.5-10 | 0,5 | 22 |
| 8 | Играем в театр | Китова А. В. | 1-4 | 6.5-10 | 1 | 43 |
| 9 | Хранитель времени | Мурашова Н. В. | 5-11 | 11-17 | 1 | 43 |
| 10 | Выжигай-ка | Егоров В. А. | 2-5 | 8-11 | 1 | 43 |
| 11 | Умелые руки | Китова А. В. | 1-4 | 6.5-10 | 1 | 43 |
| 12 | LEGO-bot | Попова Д. А. | 1-2 | 6.5-8 | 1 | 43 |

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровый потенциал

| Показатели | Количество 2023-2024 |
|--|----------------------|
| Всего педагогов | 9 |
| Педагоги, имеющие образование: | |
| средне-специальное, всего | 3 |
| в т.ч. педагогическое | 3 |
| высшее всего | 6 |
| в т. ч. педагогическое | 6 |
| Педагоги, имеющие по стажу: | |
| до 5 лет | 2 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 20 лет | 2 |
| свыше 20 лет | 3 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории | |
| высшую | 3 |
| первую | 4 |

3.2.2. Информационное обеспечение:

| № | Наименование рабочей образовательной программы | Литература |
|---|--|--|
| 1 | Умелые руки | <ul style="list-style-type: none"> • Ваш уютный дом. Издательство «Аст - Пресс книга», 2005г.; • Журнал: «Школа и производство»; «Ксюша»-для любителей рукоделия-с 2003 года; «Лиза» - Уют в доме- с 2004 года; • Интерьер со вкусом. Автор: Сьюзен Трокме, 2004 г. и 2005 года; • Лоскутики. Автор: М.Макс,1999 г.; • Трудовое обучение с основами художественно-прикладной обработки материалов. Издательство «Просвещение»; • Удмуртское народное искусство. Автор: К.М.Климов,1998 г.; • Энциклопедия по рукоделию, 2005 г. • Пластилиновые картины - 2006г. • Учебник «Учись рисовать и лепить», М.: Просвещение, 1998г |
| 2 | LEGO-bot | <ul style="list-style-type: none"> • В. С. Безрукова «Педагогика. Проективная педагогика». Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. – 344с. • Р. Р. Главатских «Теория и практика развития творческого потенциала младших школьников». – Ижевск, Издательство ИПК и ПРО УР, 2007 г. – 304 с. • Голиков, Д. В. Scratch для юных программистов/Д. В. Голиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 192 с.: ил. • Голиков, Д. В. 40 проектов на Scratch для юных программистов/Д. В. Голиков. – СПб.: БХВ-Петербург,2018. – 192 с.: ил. • М. Г. Ермолаева «Игра в образовательном процессе». – СПб.: СПб АППО, 2007. <p style="text-align: center;">Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php • https://robotproject.ru/collection/lego-wedo-20 |
| 3 | Выжигай-ка | <ul style="list-style-type: none"> • Норма Грегори. Выжигание по дереву. Практическое руководство/ Пер. с англ.- М:Ниола –Пресс, 2007г., 116 с. • Пул Стефан. Энциклопедия. Выжигание по дереву: Техника. Приемы. Изделия.- АСТ Пресс, 2007г. • Рошупкина С.Ю. Выжигание по дереву. – Рипол Классик, 2011г. • Школа-студия «Практика рисунка»: официальный сайт. – Статья «Построение композиции в рисунке». – URL: https://arch-risunok.ru/osnovy-risovaniya/osnovy-kompozicii |

| | | |
|---|-----------|--|
| 4 | Баскетбол | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • СанПин 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» • Приказ МП РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). • Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» • Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР: доп. федер. агенством по физ. культуре и спорту / федер. агенством по физ. культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2008. – 99 с. • Водорезов, Г.Н. Система управления игровым процессом в баскетболе / Г.Н. Водорезов. – М.: МИФИ, 2005. – 20 с. • Гомельский, А. Я. Энциклопедия от Гомельского: энциклопедия / А.Я. Гомельский. – М.: Фаир-Пресс, 2010. – 352 с. • Единая Всероссийская спортивная классификация. – М.: Советский спорт, 2013. – 20 с. • Железняк, Ю.Д. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов / 2004 • Железняк Ю.Д.. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 520 с. • Международная Федерация Баскетбола, Российская Федерация Баскетбола Официальные правила баскетбола. – М.: СпортАкадемПресс, 2014. – 99 с. 12. • Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских олимпийского резерва / Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин [и д.р.] – М.: Советский спорт, 2004. – 100 с. • Библиотека учебной информации. Методические указания по планированию спортивной тренировки по баскетболу для начинающих, http://www.bibliotekar.ru библиотека • Персональный сайт Скиндера Александра Васильевича. На сайте очень много полезной информации по методике подготовки баскетболистов http://ballplay.narod.ru • Российская федерация баскетбола – Режим доступа: http://russiabasket.ru/ 4 Скачивания видео с интернета http://ru.savefrom.net/ • Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Общество учителей физической культуры http://www.uclportal.ru Учительский портал. • Физическая культура http://www.openclass.ru/sub/ • Школьная баскетбольная лига http://www.kes-basket.ru/. |
|---|-----------|--|

| | | |
|---|---------------|--|
| 5 | Волейбол | <p>Литература для тренера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеоматериалы Учебное пособие Мастер класс – 2 в/б М.2005г. • Видеоматериалы Учебное пособие Мастер класс – 1 в/б М.2003г. • Видеоматериалы Учебное пособие «пасует В.Зайцев» М. 2000г. • Ю.Д.Железняк, В.А.Кунянский, А.В.Чачин. Волейбол: методические пособие по обучению игре.М-2005г. • В.В.Рыцаев. Волейбол. Попытка причинного истолкования приемов игры и процесса подготовки волейболистов.М-2005г. • В.А.Клевцов, Р.Ф.Попова. Учебное пособие: технические приемы игры в волейбол. Белгород.-2005г. • Б.Л.Виера, Б.Д.Фергюсон. Практическое руководство для начинающих. Волейбол: шаги к успеху.М-2004г. • Госкомспорт РФ. Е.Кириллов. Учебное пособие. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху в волейболе.Чайковский-2003г. • Госкомспорт РФ. Е.Кириллов. Учебное пособие. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу в волейболе.Чайковский-2003г. • МФВ, ВФВ ИГУПС. Руководство тренера по волейболу. Иркутск-2002г. <p>Литература для ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический сборник №12. Физическая подготовка команды высшего уровня в спортивном сезоне с подробным указанием физических способностей: максимальная сила, прыжковая способность, скорость перемещения. Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.Н.Бабакина. – Москва: ВФВ, 2012. – 32 с., илл. • 2,Михайлов М. Чувство долга. Статья. • 3,Скоростно-силовая подготовка юных волейболисток. Методические рекомендации. — М.: ВФВ, 2009. — 35 с. Брошюра. • 5,Хёмберг Стефан. Пляжный волейбол. Руководство: 2003. • 6,Чуркин А. А. Основы тактической подготовки начинающих волейболистов. Учебное пособие. – СПбГЭИ, 1997. – 94 с. • 7,Шалманов А.А., Зафесов А.М., Доронин А.М. Биомеханические основы волейбола. - Майкоп :Изд – во Адыгейского государственного университета, 1998. - 92 с., • 8,Методический сборник №17. Процесс спортивной подготовки игроков. Фомин Е.В.,Силаева Л.В.,БулькинаЛ.В.,Белова Н.Ю. Москва - 2014. - 134с. |
| 6 | Юный художник | <ul style="list-style-type: none"> • Горяева Н.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2013г, 191ст. • Копцев Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. «Изобразительное искусство». Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. ООО «Ассоциация XXI век» 2012г,176ст. • Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2013г,175ст. • Неменская Л.А., под редакцией Б.М. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Каждый народ - художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2012г, 159ст. • Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. «Изобразительное искусство». Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений ООО «Русское слово-учебник» 2012г,112ст. • Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. Селиванов Н.Л. «Изобразительное искусство». Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово-учебник» 2012г,112ст. • Шматова О.В. «Самоучитель по рисованию акварелью». ООО «Издательство Эксмо» 2010г,79ст. |

| | | |
|---|------------------|--|
| 7 | Играем в театр | <ul style="list-style-type: none"> • Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с. – (Методика). • Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 2014 – 139 с. • Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 144. • Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2013. – 72 с. • Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2014. – 200 с. • Львова С.и. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2013 – 416 с |
| 8 | Мы – твои друзья | <p>Литература для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Авторская программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» для 1-4 классов • А. Г., Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов • Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме/ Н.В. Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 2001. – 400с. • Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я/ Е.Д. Васильева, О.В. Волцит, В.В. Иваницкий и др. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 380с. • Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами. Пособие для учителей – биологов. – 2-е издание/ Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981.- 236с. • Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии/ Б.Ф. Сергеев. – М.: Издательство АСТ, 1998. – 480с. • Клепинина З.А., Чистова Л.П. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека/ З.А. Клепинина, Л.П. Чистова. – М.: Просвещение, 1986. – 63с. <p>Литература для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме/ Н.В. Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 2001. – 400с. • Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я/ Е.Д. Васильева, О.В. • Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами/ Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 236с. • Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой |
| 9 | Юный патриот | <p>для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7. • Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988. • Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004. • И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006. • И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! – М.: «ВАКО», 2006. • О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006. • И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005. • Прости-прощай/ Н. Поснов. – Брянск: ГУП «Брянское областное полиграф. объединение», 2005. Закон РФ «Об оружии» 1998 г. • Типовая программа для ДЮСШ по курсу «Пулевая стрельба», «Биатлон», М 1 <p>для учеников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006. • Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. • Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003 |

| | | |
|----|-------------|---|
| 10 | Юный блогер | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993. – 64с. • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012), 2012. – 140с. • ДэнО`Дэй.Основызвукорежиссуры/ДэнО`Дэй.-М.:Интерньюс,2014. – 200 с. • Кондраков Н.П. Технология звукозаписи и звукорежиссура / Н.П. Кондраков. - М.: ИНФРА, 2017. – 65с • Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология. [Текст] - М., 2016. - 483с. • Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240с. • Неменова, Т. Развитие творческого проявления детей в процессе театральных игр // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. -С.19. • Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008. - 28с. • Прохорова, Л.Н. Путешествие по Фанталии: Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - СПб.: Детство-пресс,2009. - 160с. • КазловН.И. Как относиться к себе и людям / Н.И. Козлов. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2016. – 34с. • Петрановская Л.В. Тайная опора / Дело, 2015. – 98с. • Фопель, К. Игры для детских вечеринок [Текст]/ К. Фопель.-М.: Генезис, 2008.-160 с. • Рогов, Е.И. Психология человека. - М.: Азбука психологии, 2009. – 320с. |
| 11 | Я волонтер | <ul style="list-style-type: none"> • Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с. • Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с. • Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382. • Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007. • Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13. • Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23. • Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000. • Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38. • Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20. • Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54. • Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое руководство для начинающих волонтеров: http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 • "Библиотека волонтера" форум: www.charite.org.ua • http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319 • «Донорство» сайт: http://www.donors.ru • http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-tyaquo-my-ndash-volontery-raquo-5-klassy-756554 • http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/programma-shkolnogo-kruzhka-volontyrov-tvorim-dobro |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 12 | Хранитель времени | <p style="text-align: center;">Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арнольдов А.И. Человек и мир культуры. – М., 2002. • Адамова А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода //Вестник. — 2008. • Генкин Д.М. Массовые праздники. - М., 2005. • Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и представления. – М., 2006. . • Головкин Н.А. Иван-чай: диалоги о России. М., 2005. • Максимова И.Г. «Целительный Иван-чай». — СПб.: 2001. • Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003. • Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007. • Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение , 2008. <p style="text-align: center;">Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Даль В. Пословицы русского народа. • М.Межиева «Праздники на Руси» Изд-во «Белый город», 2009 • Русские народные песни. • Русские народные сказки. |
|----|-------------------|--|

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- Цифровое пианино
- Компьютер
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Колонки
- Принтер
- Музыкальные инструменты (бубен, треугольник, ложки, кастаньеты)
- Пневматическая винтовка.
- Макет АКМ-74.
- Биатлонные мишени.
- Пули
- Коврики
- Спортивная форма
- Спортивный инвентарь:
 - мячи,
 - обручи,
 - скакалки,
 - кегли,
- Маты
- Теннисные столы
- Ракетки
- Теннисные мячи
- Рабочие инструментов: ножницы, иглы, циркуль, линейка, карандаш, кисти, наперсток, ручка с пустым стержнем.
- *Материал:* ткань, мех, нитки, пуговицы, цветная бумага и картон, акварель, пастель, цветные карандаши, клей ПВА, цветная фольга, бросовый материал (пластиковые бутылки, бумажные коробочки, открытки), бисер, пластилин, природный материал (шишки, желуди, семена, листья, веточки, камешки, песок и др.), стекло с безопасными краями, разделочные доски, металлическая пластина для чеканки

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

- В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.