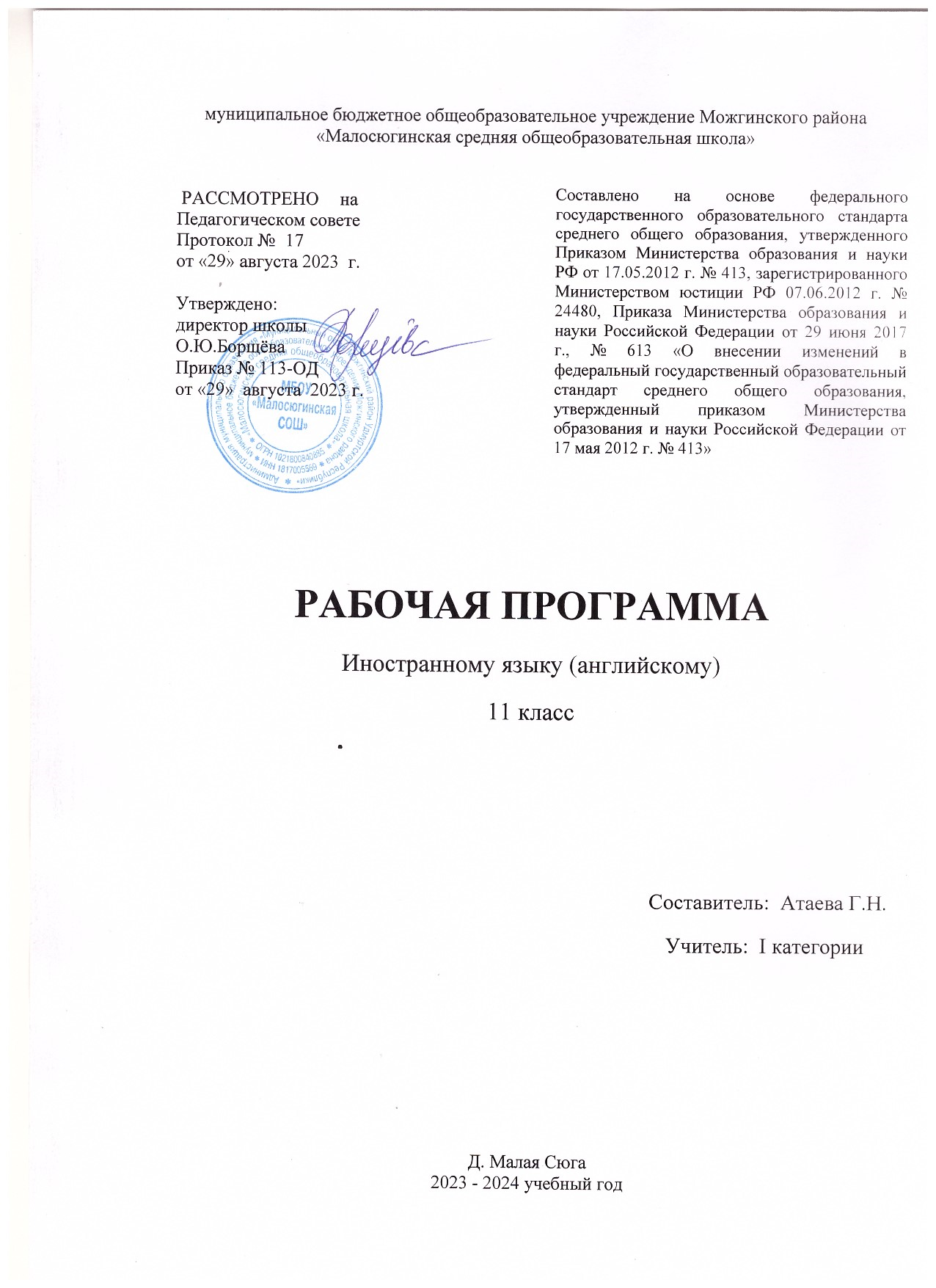
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Личностными результатамиосвоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по английскому языку являются:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатамиизучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* понимать запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, that, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

* Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Доход семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.
* Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги.
* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
* Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
* Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
* Природа и экология, научно-технический прогресс.
* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.**
* Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**УЧЕБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Тематическое планирование**

**с учётом содержания модулей**

**«Патриотическое воспитание» (п 3.3.) и «Школьный урок» (п. 3.6.)**

**Рабочей программы воспитания МБОУ «Малосюгинская СОШ»\***

(Приказ №91-ОД от 17.08.2021 г.)

***\*****Целевыми приоритетами реализации воспитательного потенциала урока являются:*

* *воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*
* *формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;*
* *усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;*
* *развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;*
* *развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;*
* *формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;*
* *повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.*
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
* *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ урока*** | | ***Наименование раздела, темы урока*** | ***Кол-во часов*** |
| ***Раздел 1 «Какова моя специальность?» (8 уроков)*** | | | | |
| 01.09. | 1 | | Выбор профессии. | 1 |
| 04.09. | 2 | | Повторение грамматики: Настоящее Простое время. Настоящее Длительное время. | 1 |
| 05.09. | 3 | | Описывая людей. | 1 |
| 08.09. | 4 | | Входная контрольная работа. | 1 |
| 11.09. | 5 | | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | 1 |
| 12.09. | 6 | | Повторение грамматики: Глаголы состояния. | 1 |
| 15.09. | 7 | | Определение характера человека по его внешности. | 1 |
| 18.09. | 8 | | Подготовка и написание личного письма/электронного сообщения. | 1 |
| ***Раздел 2 «Место, называемое домом» (10 уроков)*** | | | | |
| 19.09. | 9 | | Школа выживания. | 1 |
| 22.09. | 10 | | Повторение грамматики: Прошедшее Простое время. Прошедшее Длительное время. | 1 |
| 25.09. | 11 | | Город и сельская местность. | 1 |
| 26.09. | 12 | | Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. | 1 |
| 29.09. | 13 | | Повторение грамматики: Артикли. Притяжательные местоимения. Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 02.10. | 14 | | Живая сила Фен-шуй. | 1 |
| 03.10. | 15 | | Подготовка и написание статьи о знаменитом здании. | 1 |
| 06.10. | 16 | | Создание проектов по теме ***“Ecological regions of Russia”*** | 1 |
| 09.10. | 17 | | Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия). | 1 |
| 10.10. | 18 | | Контрольная работа № 2 по разделам 1 и 2. | 1 |
| ***Раздел 3«Познаём мир вокруг» (7 уроков)*** | | | | |
| 13.10. | 19 | | Виртуальные путешествия. | 1 |
| 16.10. | 20 | | Повторение грамматики: Настоящее Совершённое время. Настоящее Совершённое Длительное время. | 1 |
| 17.10. | 21 | | Школьное образование. | 1 |
| 20.10. | 22 | | Типичные проблемы подростков в школе. | 1 |
| 23.10. | 23 | | Повторение грамматики: Настоящее Совершённое время. Прошедшее Простое время. | 1 |
| 24.10. | 24 | | ***Spaced Learning*** – новая методика обучения. | 1 |
| 27.10. | 25 | | Подготовка и написание неформального письма другу. | 1 |
| ***Раздел 4 «Мир науки и технологий» (10 уроков)*** | | | | |
| 07.11. | 26 | | Истории научных открытий. | 1 |
| 10.11. | 27 | | Повторение грамматики: Прошедшее Совершённое время. Прошедшее Совершённое Длительное время. | 1 |
| 13. 11. | 28 | | Наука и компьютерные технологии. | 1 |
| 14.11. | 29 | | Полезные изобретения и научные открытия. | 1 |
| 17.11. | 30 | | Повторение грамматики: Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 20.11. | 31 | | Плюсы и минусы современных технологий. | 1 |
| 21.11. | 32 | | Подготовка и написание эссе на тему ***“Mobile phones provide extensive opportunities and they almost safe for health”***. | 1 |
| 24.11. | 33 | | Новые технологии в изготовлении тканей. | 1 |
| 27.11. | 34 | | Гарвардский университет. | 1 |
| 28.11. | 35 | | Контрольная работа № 3 по разделам 3 и 4. | 1 |
| ***Раздел 5 «Каникулы с отличиями!» (7 уроков)*** | | | | |
| 01.12. | 36 | | Пешие экскурсии по Лондону. | 1 |
| 04.12. | 37 | | Повторение грамматики: Способы выражения Будущего времени. | 1 |
| 05.12. | 38 | | Достопримечательности. Размещение в гостинице. Транспорт. | 1 |
| 08.12. | 39 | | Путешествие в малонаселенные районы Австралии. | 1 |
| 11.12. | 40 | | Повторение грамматики: Придаточные предложения. Разделительные вопросы. Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 12.12. | 41 | | Транспорт будущего. | 1 |
| 15.12. | 42 | | Подготовка и написание официального письма для запроса информации. | 1 |
| ***Раздел 6 «Серьёзное веселье» (11 уроков)*** | | | | |
| 18.12. | | 43 | Жанры литературы для подростков. | 1 |
| 19.12. | | 44 | Повторение грамматики: Косвенная речь. | 1 |
| 22.12. | | 45 | Развлечения: музыка, живопись, кино. | 1 |
| 25.12. | | 46 | Современное искусство. | 1 |
| 26.12. | | 47 | Повторение грамматики: Глаголы, вводящие косвенную речь. | 1 |
| 29.12. | | 48 | Литература. Кино. Театр. | 1 |
| 09.01.24 | | 49 | Подготовка и написание рассказа по серии картинок. | 1 |
| 12.01. | | 50 | Создание проектов по теме ***“Russian art of different eras”.*** | 1 |
| 15.01. | | 51 | Литературная премия Букер. | 1 |
| 16.01. | | 52 | Контрольная работа № 4 по разделам 5 и 6. | 1 |
| 19.01. | | 53 | Урок-игра "Кто хочет стать эрудитом?" Резервный урок. | 1 |
| ***Раздел 7 «Средства массовой информации» (7 уроков)*** | | | | |
| 22.01. | 54 | | ***You Tube*** – медиа революция. | 1 |
| 23.01. | 55 | | Повторение грамматики: Страдательный залог. | 1 |
| 26.01. | 56 | | Медиа и коммуникации. | 1 |
| 29.01. | 57 | | Виды СМИ. | 1 |
| 30.01. | 58 | | Повторение грамматики: Каузативные формы. | 1 |
| 02.02. | 59 | | Шоу талантов. | 1 |
| 05.02. | 60 | | Подготовка и написание рецензии на фильм. | 1 |
| ***Раздел 8 «Мир спорта и … досуга» (9 уроков)*** | | | | |
| 06.02. | 61 | | Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 09.02. | 62 | | Повторение грамматики: 3 типа условных предложений. | 1 |
| 12.02. | 63 | | Спорт и досуг. | 1 |
| 13.02. | 64 | | Шахматы как спорт. | 1 |
| 16.02. | 65 | | Повторение грамматики: Средства связи условных предложений. Союз ***like*** и союзное слово ***as.*** | 1 |
| 19.02. | 66 | | Профессиональный спорт. | 1 |
| 20.02. | 67 | | Подготовка и написание статьи о хобби. | 1 |
| 26.02. | 68 | | Создание проектов по теме ***“People of sport”.*** | 1 |
| 27.02. | 69 | | Контрольная работа № 5 по разделам 7 и 8. | 1 |
| ***Раздел 9 «Этот таинственный, прекрасный мир» (7 уроков)*** | | | | |
| 01.03. | 70 | | Секреты глубин. | 1 |
| 04.03. | 71 | | Повторение грамматики: Модальные глаголы. | 1 |
| 05.03. | 72 | | Окружающая среда. | 1 |
| 11.03. | 73 | | Погода. Природные катаклизмы. | 1 |
| 12.03. | 74 | | Повторение грамматики: Условные предложения 3-его типа. | 1 |
| 15.03. | 75 | | Погодные аномалии. | 1 |
| 18.03. | 76 | | Подготовка и написание официального письма в газету. | 1 |
| ***Раздел 10 «Пища для размышления!» (9 уроков)*** | | | | |
| 19.03. | 77 | | Есть ли немного правды в старинных бабушкиных сказках? | 1 |
| 22.03. | 78 | | Повторение грамматики: Относительные придаточные предложения. | 1 |
| 01.04. | 79 | | Здоровье и диета. Еда и напитки. | 1 |
| 02.04. | 80 | | Организация вечеринки. | 1 |
| 05.04. | 81 | | Повторение грамматики: Условные предложения 3-его типа. | 1 |
| 08.04. | 82 | | Фастфуд – это вредная еда? | 1 |
| 09.04. | 83 | | Подготовка и написание письма-совета. | 1 |
| 12.04. | 84 | | Контрольная работа № 6 по разделам 9 и 10. | 1 |
| 15.04. | 85 | | Создание проектов по теме ***“Healthy food”.*** | 1 |
| ***Раздел 11 «Исчезнувшие без следа!» (6 уроков)*** | | | | |
| 16.04. | 86 | | Мистические исчезновения людей. | 1 |
| 19.04. | 87 | | Повторение грамматики: Модальные глаголы. | 1 |
| 22.04. | 88 | | Люди. Преступления. Мистика. | 1 |
| 23.04. | 89 | | Виды преступлений. | 1 |
| 26.04. | 90 | | Повторение грамматики: Инфинитив и Герундий. | 1 |
| 03.05. | 91 | | Подготовка и написание рассказа о мистическом происшествии. | 1 |
| ***Раздел 12 «Большой транжира» (11 уроков)*** | | | | |
| 06.05. | 92 | | Подростковое потребительство. | 1 |
| 07.05. | 93 | | Повторение грамматики: Исчисляемые и Неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. | 1 |
| 13.05. | 94 | | Одежда и аксессуары. Деньги и шопинг. | 1 |
| 14.05. | 95 | | Мода. Магазины. Покупки. | 1 |
| 17.05. | 96 | | Интернет-магазины. | 1 |
| 20.05. | 97 | | Подготовка и написание заявления о приёме на работу. | 1 |
| 21.05. | 98 | | Борьба с подростковым насилием в Великобритании. | 1 |
| 24.05. | 99 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 27.05. | 100 | | Урок-игра "Лучший знаток Британии". | 1 |
| 28.05. | 101 | | Урок-игра "Путешествие вокруг света". Резервный урок. | 1 |
| 29.05. | 102 | | Урок-игра «Скоро летние каникулы». Резервный урок. | 1 |

**Темы проектных и исследовательских работ**

I четверть – “Ecological regions of Russia” – «Экологические регионы России».

II четверть – “Russian art of different eras” – «Русское изобразительное искусство разных эпох».

III четверть – “People of sport” – «Люди спорта».

IY четверть – “Healthy food” – «Полезная еда».

**Перечень контрольно-измерительных материалов**

1. Входная контрольная работа.

2. Контрольная работа № 2 по разделам 1 и 2.

3. Контрольная работа № 3 по разделам 3 и 4.

4. Контрольная работа № 4 по разделам 5 и 6.

5. Контрольная работа № 5 по разделам 7 и 8.

6. Контрольная работа № 6 по разделам 9 и 10.

7. Итоговая контрольная работа.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

**Список используемой литературы:**

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. Английский язык. Учебник. 11 класс. Базовый уровень – М.: «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018

2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. – М.: «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2013

3. Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. / Авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. – М.: «Русское слово - учебник», 2014

4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 11 класс. / Сост. Е.В.Дзюина. – М.: ВАКО, 2013

5. И.В. Ермолова Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. – Саратов: Лицей, 2006

6. Вся грамматика английского языка. Под ред. И.О.Родина, Т.М.Пименовой. – М.: АСТ: Астрель, 2006

7. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2013

8. Ю.Б.Голицынский. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2013

9. Английский язык. Всё для учителя! Научно-методический журнал. 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г.

10. Английский язык в таблицах: справочное пособие. Автор - сост. Ю.Л.Минаев. – М.: Дрофа, 2012

**Звуковые пособия**

1. Аудиоприложение МР3 к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 11 класса.

2. Аудиокассеты с записями музыки и песен на английском языке.

**Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер.

2. Акустические колонки.

3. Стереосистема с возможностью использования аудиодисков и аудиокассет.