



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 130-ОД

от 31.08.2024 г.

директор

О. Ю. Борщёва

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МОЖГИНСКОГО РАЙОНА
«МАЛОСЮГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2024–2025 учебный год

д. М. Сюга
2024–2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования детей отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 “Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике”
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Малосюгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено Постановлением Администрации муниципального образования «Можгинский район» № 650 от 15.06.2015 г.);
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Малосюгинская СОШ» (утверждено Приказом директора № 78-ОД от «30» мая 2021 г.)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено Приказом директора от 15.11.2021 г. № 150-ОД).

Дополнительное образование – это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности обучающегося.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным.

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправленно и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями.
3. Глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.
4. Глубокая реализация индивидуального подхода в обучении. В группах 8–15 учащихся – это позволяет персонифицировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.
5. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.
6. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.
7. Возможность профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60 % детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.
8. Возможность обучения, профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.
9. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направленностей. Основными среди них принято считать следующие:

Направленность	Название объединения
Техническая	«LEGO-bot»
Туристско-краеведческая	«Хранитель времени»

Художественная	«Юный художник»
	«Играем в театр»
Социально-гуманитарная	«Юный патриот»
	«Я ВОЛОНТЕР»
	«Юный блогер»
	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»

Техническая направленность представлена объединением «LEGO-bot» (6.5-8 лет).

Творчество - актуальная потребность детства. Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, способ выражения своего личностного отношения к познаваемому. Действенной формой работы с обучающимися, развивающей техническое творчество, является детское объединение технического направления. Программы разработаны как для детей, проявляющих интерес и способности к моделированию, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения. Программы предусматривают расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технологии у обучающихся. Обучение по программам способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Туристско-краеведческая направленность представлена объединением «Хранитель времени» (11-17 лет)

Содержание туристско-краеведческой направленности направлено на формирование компетенций в области изучения истории и культуры родного края, событий и явлений в единстве трех временных измерений: прошлое – настоящее – будущее, формирования информационной и коммуникативной компетенций, раскрывающихся в умении искать, обрабатывать и представлять необходимую информацию, вести монолог и диалог, а так же формирование успешного профессионального самоопределения способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, усвоению ими общечеловеческих ценностей.

Художественная направленность представлена объединениями «Юный художник» (6.5-10 лет), «Играем в театр» (6.5-10 лет).

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно–эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие программы:

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Социально-гуманитарная направленность представлена объединениями «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» (6.5-10), «Юный патриот» (11-17 лет), «Юный блогер» (11-17 лет) и «Я ВОЛОНТЕР»(11-17 лет).

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Цель социально-гуманитарной направленности: ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Содержание объединений определяет основные пути развития духовно-нравственного воспитания и направляет на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа объединений осуществляется в форме бесед, игр нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсий, тематических вечеров эстетической направленности, выставок, совместных праздников школы и общественности; с использованием аудиозаписей и технических средств обучения.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы объединений дополнительного образования. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание обучающихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы)

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Малосюгинский ЦСДК;
2. Малосюгинский ФАП;
3. Малосюгинская сельская библиотека.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодёжь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому обучающийся действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Приём детей в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию учащихся.

Школа является не только образовательным, но и творческим центром деревни, поэтому, чем шире будет диапазон объединений дополнительного образования, тем больше будет возможность выбора и применения, развития способностей обучающихся.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить дополнительное образование в полноценное пространство воспитания и образования.

СЕТКА ЧАСОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Направленность	Название объединения	Количество часов	Классы	Возраст
Техническая	«LEGO-bot»	1	1-2	6.5-8
Туристско-краеведческая	«Хранитель времени»	1	5-11	11-17
Художественная	«Юный художник»	1	1-4	6.5-10
	«Играем в театр»	1	1-4	6.5-10
Социально-гуманитарная	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»	1	1-4	6.5-10
	«Юный патриот»	1	5-11	11-17
	«Юный блогер»	1	5-11	11-17
	«Я ВОЛОНТЕР»	1	5-11	11-17
		8.0		

**Сетка часов по дополнительному образованию
1-4 классы**

Направленность	Название объединения	Должность	Руководитель	Количество часов	Кол-во штатных единиц
Техническая	«LEGO-bot»	педагог дополнительного образования	Стародумова А. С.	1	0.050
Художественная	«Юный художник»-	педагог дополнительного образования	Старкова О. В.	1	0.050
	«Играем в театр»	педагог дополнительного образования	Китова А. В.	1	0.050
Социально-гуманитарная	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»	педагог дополнительного образования	Герасимова А. И.	1	0.050
				4.0	0.2

**Сетка часов по дополнительному образованию
5-11 классы**

Направленность	Название объединения	Должность	Руководитель	Количество часов	Кол-во штатных единиц
Туристско-краеведческая	«Хранитель времени»	педагог дополнительного образования	Егорова Н. П.	1	0.055
Социально-гуманитарная	«Юный патриот»	педагог дополнительного образования	Егоров В. А.	1	0.055
	«Юный блогер»	педагог дополнительного образования	Попова Д. А.	1	0.055
	«Я ВОЛОНТЕР»	педагог дополнительного образования	Кузнецова А. В.	1	0.055
				4.0	0.2