

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Малосюгинская средняя общеобразовательная школа»

427761, Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Малая Сюга, ул. Братьев Сидоровых, д. 2
тел./факс: (34139)75-2-36, e-mail: sjuga-schkola2011@yandex.ru

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____
от «__» мая 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ «Малосюгинская СОШ»
О. Ю. Борщёва
О. Ю. Борщёва
Приказ № 107-01
от «19» мая 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для отдыха детей и их оздоровления

в период летних каникул 2025 года

д. Малая Сюга
2024–2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
РАЗДЕЛ 1	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ВОСПИТАНИЯ	ОСНОВЫ 5
	1.1. Цель и задачи воспитания	5
	1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
	1.3. Основные направления воспитания	7
	1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
РАЗДЕЛ 2	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
	2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
	2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
	2.3. Модуль «Самоуправление»	11
	2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
	2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
	2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
	2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
	2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
	2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
	2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
	2.11. Модуль «Профориентация»	15
	2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	15
	2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
	2.14. Модуль «Социальное партнерство»	15
РАЗДЕЛ 3	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
	3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
	3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложения		19
	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ в период летних каникул 2025 года	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Малосюгинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом №209 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы от 17 марта 2025 года.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

Блок «МИР»

Блок «Мир» направлен на формирование у детей целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к научным знаниям, культуре народов России и мира, расширение кругозора. Через различные виды деятельности дети учатся исследовать окружающую действительность, развивать познавательные интересы, проектировать будущее и понимать многообразие культурного наследия человечества.

Модуль «Познавательная и исследовательская деятельность»

Одним из основных направлений блока «Мир» является организация познавательной и исследовательской деятельности. Работа в этом модуле предполагает активное вовлечение детей в изучение природы, окружающей среды, научных явлений через доступные формы. Организуются экскурсии в природные и культурные объекты, действуют исследовательские лаборатории и проводятся познавательные квесты. На мероприятиях, таких как «Юные исследователи природы» и «Фестиваль знаний», ребята получают возможность самостоятельно ставить небольшие эксперименты, учатся наблюдать, анализировать и делать выводы, что способствует формированию исследовательских навыков и познавательной активности.

Модуль «Проектная деятельность»

Следующее важное направление — проектная деятельность. В рамках данного модуля дети осваивают основы проектного мышления, учатся работать в команде и индивидуально над созданием проектов, направленных на решение конкретных задач. Участники лагеря вовлекаются в коллективные и индивидуальные проектные работы, в ходе которых они учатся планировать, организовывать свою деятельность, презентовать результаты. Примерами мероприятий являются защита проектов под девизом «Наш вклад в будущее» и проведение мини-хакатонов, где каждая команда разрабатывает свои идеи и представляет их перед аудиторией. Это способствует развитию критического мышления, навыков планирования и публичных выступлений.

Модуль «Цифровая и медиа грамотность»

Особое место в блоке «Мир» занимает формирование цифровой и медиаграмотности. В современном мире важно, чтобы дети не только умели пользоваться цифровыми технологиями, но и осознанно применяли их для создания медиапродуктов. В лагере организуются мастер-классы по фото- и видеосъемке, созданию мультимедийных презентаций и публикаций в цифровой среде. В рамках мероприятий, таких как «Медиашкола Орлят» и фотоконкурс «Лагерь в объективе», дети осваивают основные принципы работы с медиатехнологиями, учатся ответственно относиться к информации в интернете, развивают навыки цифрового творчества и критической оценки информации.

Модуль «Культура России и культурное многообразие мира»

Модуль «Культура России и культурное многообразие мира» посвящён воспитанию уважения к культурным традициям народов России и мира. Через организацию этнокультурных мастер-классов, фестивалей и творческих вечеров дети знакомятся с особенностями национальных обычаев, языков, ремёсел. Проводятся такие мероприятия, как «Вечер русской культуры», на котором участники погружаются в

традиции, музыку и кухню России, а также фестиваль «Палитра народов мира», где представляются культуры различных стран и народностей. Это способствует развитию толерантности, уважения к многообразию мира, формированию гражданской идентичности и гордости за своё культурное наследие.

Блок «РОССИЯ»

Блок «Россия» направлен на воспитание у детей чувства гражданственности, патриотизма, осознания себя частью великого государства. Здесь особое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции, уважению к традициям и истории России, а также развитию социальной ответственности через участие в коллективно значимой деятельности.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Одним из ключевых направлений блока является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках данного модуля детям предлагается через различные формы деятельности глубже познакомиться с историей и культурой России, осознать значимость гражданских обязанностей и прав. Воспитательные мероприятия включают встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения фильмов о важных исторических событиях, проведение акций памяти и участия в патриотических конкурсах. Всё это способствует развитию чувства гордости за свою Родину, формированию гражданской идентичности и стремлению к служению обществу.

Модуль «Коллективная и социально значимая деятельность (в рамках Движения)»

Важным направлением также является организация коллективной и социально значимой деятельности на базе детского движения (Движение). Работа в этом модуле включает вовлечение детей в социальные проекты, волонтерские инициативы, экологические акции и различные формы общественной активности. Через участие в таких проектах дети учатся работать в команде, чувствовать свою ответственность за общее дело, развивают навыки планирования мероприятий и социальной коммуникации. Мероприятия направлены на развитие социальной зрелости, альтруизма и инициативности.

Модуль «Профориентационная работа»

Особое место в блоке «Россия» занимает профориентационная работа. Целью модуля является формирование у детей представлений о разнообразии профессий, мотивации к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Организуются мастер-классы с приглашёнными специалистами различных сфер, экскурсии на предприятия и в организации, а также профориентационные квесты. Ребята получают возможность не только познакомиться с реальными условиями труда, но и попробовать свои силы в различных профессиональных ролях, что способствует осознанию собственных интересов и способностей.

Модуль «Экологическое воспитание и охрана природы родного края»

Экологическое воспитание направлено на формирование у детей бережного отношения к природе и понимания важности сохранения окружающей среды. В рамках модуля проводятся экологические квесты, акции «Чистая Земля», практические мероприятия по благоустройству территории лагеря и прилегающих природных зон. Особое внимание уделяется воспитанию экологической культуры, умению видеть связь между своими действиями и состоянием окружающей среды. Дети учатся беречь природу, ценить её богатство и многообразие, принимая активное участие в мероприятиях по её защите.

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Блок «Человек» направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование у него ответственности за своё здоровье, эмоциональное состояние, взаимоотношения в коллективе, а также развитие самостоятельности и лидерских качеств. Программа

предполагает разнообразные формы деятельности, способствующие укреплению физического и психологического здоровья, развитию самоуправления и инклюзивного взаимодействия.

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Одной из основных задач лагерной смены является поддержка и укрепление физического здоровья участников. Спортивно-оздоровительный модуль предусматривает проведение ежедневных зарядок, спортивных соревнований, турниров по различным видам спорта, подвижных игр на свежем воздухе. Особое внимание уделяется формированию привычки к регулярной физической активности, развитию силы, выносливости и координации движений. Через активные формы работы воспитывается уважение к принципам честной игры, командного духа, а также стремление заботиться о собственном здоровье.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Для создания комфортной психологической атмосферы в лагере важное значение имеет модуль психолого-педагогического сопровождения. В его рамках организуются тренинги на сплочение коллектива, занятия по развитию эмоционального интеллекта, беседы о правилах эффективного общения. Психологи лагеря проводят консультации, помогают детям справляться с тревожностью, конфликтными ситуациями и адаптацией в новой социальной среде. Большое внимание уделяется развитию эмпатии, навыков взаимопомощи, а также формированию позитивной самооценки у детей.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль детского самоуправления направлен на развитие у детей лидерских качеств, инициативности, способности принимать решения и нести за них ответственность. В рамках самоуправления дети сами организуют работу своих отрядов, планируют мероприятия, распределяют роли внутри коллектива. Проводятся выборы лидеров, создаются советы лагеря и отрядов, разрабатываются и реализуются собственные проекты и инициативы. Всё это способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности за общее дело и развитию организаторских способностей.

Модуль «Формирование здорового образа жизни»

Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие детям навыков здорового образа жизни. Этот модуль направлен на формирование у участников смены ответственного отношения к своему здоровью. В ходе бесед, квестов, викторин и игровых тренингов дети знакомятся с основами правильного питания, личной гигиены, режимом дня, профилактикой вредных привычек. Также большое внимание уделяется развитию осознанного отношения к физической активности и эмоциональному благополучию.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Создание условий для равного участия всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, является одной из важнейших задач программы. В рамках модуля по инклюзии организуются мероприятия, учитывающие индивидуальные особенности участников: адаптируются программы занятий, предоставляется поддержка сопровождающих специалистов, формируются условия для полноценного участия детей в общих делах лагеря. Инклюзивная среда способствует воспитанию толерантности, взаимного уважения, готовности к принятию различий и развитию социальной эмпатии.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- ✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- ✓ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- ✓ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности** ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).* Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые.* Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Блок «МИР» направлен на формирование у детей целостного восприятия окружающего

мира, развитие интереса к научным знаниям, культуре народов России и мира, расширение кругозора. Через различные виды деятельности дети учатся исследовать окружающую действительность, развивать познавательные интересы, проектировать будущее и понимать многообразие культурного наследия человечества.

Блок «РОССИЯ» направлен на воспитание у детей чувства гражданственности, патриотизма, осознания себя частью великого государства. Здесь особое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции, уважению к традициям и истории России, а также развитию социальной ответственности через участие в коллективно значимой деятельности.

Блок «ЧЕЛОВЕК» направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование у него ответственности за своё здоровье, эмоциональное состояние, взаимоотношения в коллективе, а также развитие самостоятельности и лидерских качеств. Программа предполагает разнообразные формы деятельности, способствующие укреплению физического и психологического здоровья, развитию самоуправления и инклюзивного взаимодействия.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех

направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий (согласно единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня - День эколога
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- День «Орлят России»

2. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

3. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили

одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества (важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности).
- Посещение Памятника неизвестному солдату и Памятника братьям Сидоровым,

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель (*игра-путешествие по России*) и основные события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

5. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. **Временный детский коллектив или отряд** – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек - специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными; по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период

На уровне детского лагеря:

- деятельность временных органов:

- деятельность дежурного отряда,
- работа творческих и инициативных групп.

- деятельность постоянно действующих органов:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов.

Высший орган самоуправления: сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность объединений дополнительного образования, секций в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная:

- ДООП «Умелые руки»
- ДООП «Юный художник»
- ДООП «Играем в театр»
- ДООП «Юный патриот»
- ДООП «Хранитель времени»
- ДООП «Удивительные эксперименты»
- ДООП «Мои открытия»
- ДООП «Я волонтер»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, фойе и т.п.) и отрядных кабинетов;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя:

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно-ролевые игры.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в сообществе «МБОУ Малосюгинская СОШ» социальной сети ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

2.11. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через «газету» лагеря) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия лагеря в официальном сообществе «МБОУ Малосюгинская СОШ» социальной сети ВКонтакте;
- освещение деятельности детского лагеря в официальном сообществе «МБОУ Малосюгинская СОШ» социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте школы.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Можгинский район»;
- Службы ММО МВД России "Можгинский";
- Управление социальной защиты населения в городе Можге;
- Отделение социальной помощи семье и детям и профилактики безнадзорности КЦСОН г. Можги;
- Отдел по опеке и попечительству МО «Можгинский район»;
- БУЗ УР "Можгинская РБ МЗ УР";
- филиал Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района";
- Управление образования Администрации МО «Можгинский район»;
- Управление культуры администрации МО «Можгинский район»;
- ТО «Большепудгинский»;
- МБУ «ЦКС» Малосюгинский ЦСДК;
- МБУ «Малосюгинская сельская библиотека»;
- МБДОУ «Малосюгинский детский сад»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков. - Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной

инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря. В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
в период летних каникул 2025 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Защитника Отечества

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	ЛОЛсДПД	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Праздничная программа (Малосюгинский ДК)	02.06.25		+	
2	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	04.06.25		+	
3	Игровая программа «Там, на неведомых дорожках» (Малосюгинский ДК)	06.06.25		+	
4	Развлекательная программа «День Нептуна»	09.06.25		+	
5	Познавательная программа «Ты Россия моя» (Малосюгинский ДК)	11.06.25		+	
6	ярмарка талантов «Арбат»	10.06.25		+	
7	Поле чудес по русским достопримечательностям «Жили...Были...»	19.06.25			
8	квест «Час Земли»	21.06.25			
9	Игра «Что? Где? Когда?»	23.06.25			
10	Развлекательная программа «От неба до земли»	24.06.26			
11	Акция «Красная гвоздика» (возложение цветов к памятникам)	20.06.25			
12	Митинг «А завтра была война...» (Малосюгинский ДК)	20.06.24			
13	Умницы и умники	26.06.25			
14	Заключительное мероприятие «Поем! Танцуем! Играем!»	28.06.25			
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Игры на знакомство: Игровой час «Играю я – играют друзья»	02.06.25			+
2	Операция «Уютный отряд» (оформление отрядного стенда)	03.06.25			+

3	Линейка открытие смены (Презентация отрядов + открытие лагерной смены + легенда смены)	04.06.25		+	+
4	конкурс 3D-газет	19.06.25		+	
5	КТД «Вместе мы – сила»	25.06.25		+	
6	Спортивно-развлекательное мероприятие «Друзья всегда помогут»	27.06.25		+	
7	Операция «Нас здесь не было»	28.06.25		+	+
2.3. Модуль «Самоуправление»					
1	Анкетирование (на входе)	03.06.24			+
2	Распределение обязанностей в отряде	03.06.24- 05.06.24		+	+
3	Закрепление ответственных по различным видам поручений	03.06.24- 05.06.24			+
4	Дежурство по столовой	ежедневно			+
5	Книга Рекордов лагеря	09.06.25		+	+
6	МК «Формы воспитательной работы»	03.06.25- 05.06.25		+	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Музыка лета» (репетиция песен)	03.06.25 05.06.25 10.06.25 17.06.25 19.06.25 24.06.25 26.06.25			+
2	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	04.06.25		+	
3	Музыкальный час «Угадай мелодию»	04.06.25		+	
4	Кросс? Кросс! Кросс...	05.06.25		+	
5	Конкурс «Удивительные шахматы»	07.06.25		+	
6	Гол-Гол...Комический футбол!	17.06.25		+	+
8	Спортивный час «Пионербол»	21.06.25		+	+
9	Флешмоб «Танцуют все»	21.06.25		+	+
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Медицинский осмотр на педикулёз	02.06.25 27.06.25			+
2	«Мы за ЗОЖ» - антинаркотическая акция	05.06.25		+	+

3	Минутка здоровья: «Осанка – основа красивой походки» «Как ухаживать за зубами» «Правильное питание» «Роль воды в жизни человека» «Гигиена тела» «Берегите глаза» «Путешествие в страну Витаминию» «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых «С добрым утром» «Сок-шоу» «Солнечные ванны»	03.06.25 05.06.25 07.06.25 09.06.25 10.06.25 16.06.25 18.06.25 20.06.25 23.06.25 24.06.25 26.06.25		+	
4	проветривание	ежедневно		+	+
5	влажная уборка	ежедневно		+	+
6	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
7	Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)	ежедневно		+	+
8	Организация здорового питания детей	ежедневно		+	
9	Кросс? Кросс! Кросс...	05.06.25			
10	Гол-Гол...Комический футбол!	17.06.25		+	
11	Спортивный час «Пионербол»;	21.06.25		+	
12	Спортивно-развлекательное мероприятие «Друзья всегда помогут»	27.06.25		+	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Операция «Уютный отряд» (оформление отрядного стенда)	03.06.25 ежедневно			+
2	Обновление общего стенда	ежедневно		+	+
3	Операция «Нас здесь не было»	28.06.25		+	+
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря	02.06.5		+	+
2	Акция охраны прав детства «Я – Ребёнок, и у меня есть права!»	03.06.25		+	
3	«Мы за ЗОЖ» - антинаркотическая акция	06.06.25		+	+
4	Тренировочная пожарная эвакуация	05.06.24		+	
5	Акция «Внимание – дети» (ПДД)	06.06.24		+	
6	Игра по станциям «Безопасное лето 2025»	16.06.25		+	
7	Конкурс рисунков «Пожарам нет»	17.06.25		+	+

8	Акция «Маленькая искорка»	17.06.25		+	+
11	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	по необходимости			+
12	Инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте»	по необходимости			+
13	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	перед проведением		+	+
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Придумывание названия и девиза отряда	02.06.24			+
2	Подготовка отрядов к открытию лагерной смены - название отряда, девиз, творческая визитка	03.06.24			+
3	Жеребьевка к заключительному мероприятию «Пою, танцую, играю...»	11.06.25		+	
4	подготовка к заключительному мероприятию	27.06.25		+	
5	Коммуникативные игры: «Тарелка, пальма, слон», «Импульс», «Фруктовый салат» и др.	по ситуации			+
2.9. Модуль «Работа с родителями»					
1	Заключительное мероприятие «Поем! Танцуем! Играем!»	28.06.25		+	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по памятникам д. Малая Сюга, Выездная экскурсия (по возможности)	20.06.25			+
2.11. Модуль «Профориентация»					
1	деловая игра	09.06.25		+	
2	«Атлас новых профессий»	09.06.25		+	
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	конкурс 3D-газет	18.06.24		+	+
2	Фотокросс «Открывай страну»	23.06.25			+
3	Выпуск газеты «Итоги дня»	ежедневно		+	+
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	освещение деятельности детского лагеря в официальном сообществе «МБОУ Малосюгинская СОШ» социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте школы	по итогам проведения ключевых мероприятий		+	+
2.14. Модуль «Социальное партнерство»					

1	Праздничная программа (Малосюгинский ДК)	02.06.25		+	
2	Игровая программа «Там, на неведомых дорожках» (Малосюгинский ДК)	06.06.25		+	
3	Познавательная программа «Ты Россия моя» (Малосюгинский ДК)	11.06.25		+	
4	Просмотр м/ф «Мультилэнд» (Малосюгинский ДК)	17.06.24		+	
	Митинг «А завтра была война...» (Малосюгинский ДК)	20.06.24		+	

			25.00.01	«Математика» (МТ)	1
			25.00.02	«Математика» (МТ) «Математика» (МТ)	2
			25.00.03	«Математика» (МТ) «Математика» (МТ)	3
			25.00.04	«Математика» (МТ) «Математика» (МТ)	4
			25.00.05	«Математика» (МТ) «Математика» (МТ)	5

прошнуровано и
пронумеровано 24
страниц
(двадцать
четыре страниц)

Директор школы:
Борщёва О.Ю.

