

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ
ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОС**



МОТИВАЦИЯ –

совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение и деятельность человека.

Слово «мотив» (от лат. moveo — «двигаю») может трактоваться двояко. С одной стороны, мотив понимается как побуждение человека к деятельности. С другой стороны, мотив – это осознанная потребность, являющаяся источником активности человека. Следовательно, мотив выражает направление его активности. Мотивы связаны с целями, которые ставит человек.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО (ПОС) -

это объединение учителей и экспертов, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний.



Wenger, E. (1998)

Ключевая характеристика сообщества, отмеченная во всех определениях, это

наличие общей идеи, миссии или видения, которые разделяют все члены сообщества.



Также в ПОС создается безопасная и камерная атмосфера, ощущение общности и доверия, без которых не может быть живой дискуссии, взаимно развивающей деятельности и сотрудничества.



Участники ПОС должны обладать разным уровнем знаний и навыков

НОВИЧКИ

люди, которые разбираются в разных областях

эксперты

ФАСИЛИТАЦИЯ -



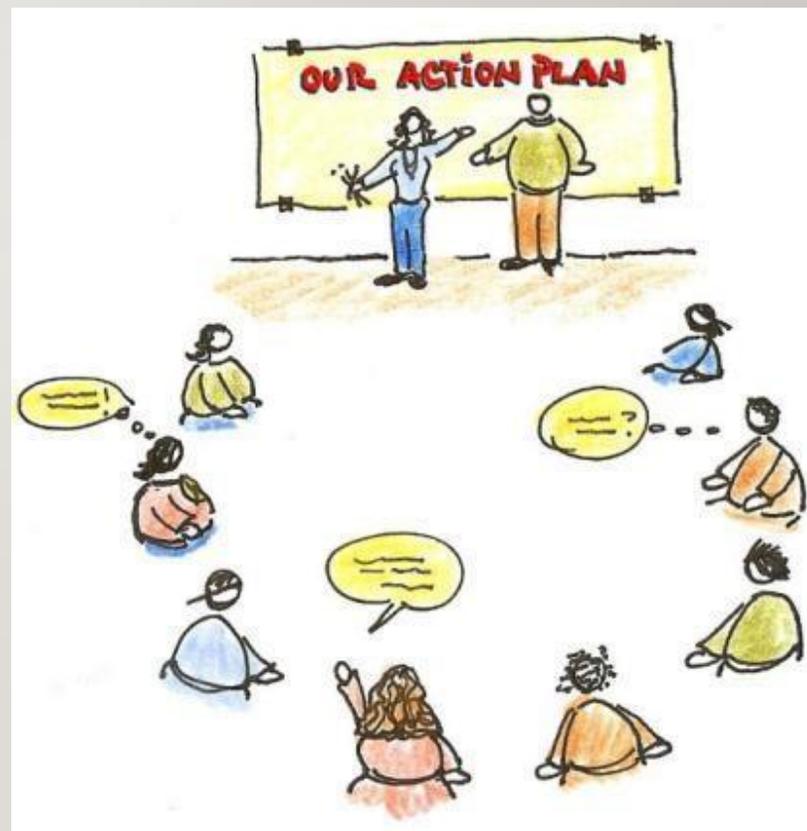
- ✓ Это набор инструментов и практик, которые позволяют эффективно организовать групповое обсуждение.
- ✓ В буквальном переводе facilitation означает «облегчение процесса».
- ✓ Позволяет модерировать дискуссию таким образом, чтобы ни одна идея не осталась незамеченной.

«ДИНАМИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ»

Динамическая фасилитация (Dynamic Facilitation)

Автором метода является Дж. Раф [Rough, 2002]. Он разработал «Динамическую фасилитацию», когда работал консультантом на лесопильном заводе, для того чтобы помочь рабочим коллективам в решении вопросов, кажущихся неразрешимыми.

Дж. Раф разработал этот процесс, чтобы помочь группам раскрыть свой творческий потенциал и найти практические решения через коллективные «Ага!»-озарения.



«ДИНАМИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ»

КАК БУДЕМ РАБОТАТЬ:

-  40 минут искать ответ на Главный вопрос
-  Разная интенсивность обсуждения
-  Фасилитаторы только фиксируют, всё, в цитатах
-  Каждый сам решает: что, когда, куда записывать
-  Каждая идея важна! Отсутствие идей – плохая идея!

ТЕМА ФАСИЛИТАЦИИ:
**СНИЖЕНИЕ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ.**

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС:
**КАК ДОБИТЬСЯ ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ?**



«ДИНАМИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ»

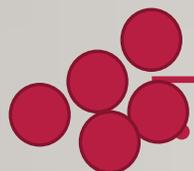
КАК БУДЕМ РАБОТАТЬ:

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС			
ФАКТ «факт, что...»	ОПАСЕНИЕ «есть опасение, что...»	СОСТАВ ПРОБЛЕМЫ «суть проблемы в том, что...»	РЕШЕНИЯ «нужно...»

ПРИЧИНЫ, СНИЖАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ

- Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания
- Отношения с учителями
- В классе/школе не с кем общаться или общение становится главной целью
- Запущенность
- Недостаток или переизбыток похвалы
- Переизбыток контроля или недостаток контроля от родителя
- Разное мнение об обучении у взрослых
- Постоянные сравнения
- Доверительная атмосфера
- Работа с самооценкой

ПРИЧИНЫ, СНИЖАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ



Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания



Отношения с учителями

- В классе/школе не с кем общаться или общение становится главной целью



Запущенность

- Недостаток или переизбыток похвалы
- Переизбыток контроля или недостаток контроля от родителя



Разное мнение об обучении у взрослых

- Постоянные сравнения
- Доверительная атмосфера



Работа с самооценкой

Как добиться повышения учебной мотивации школьников?

Состав проблемы
(суть проблемы в том,
что...)

Опасение
(есть опасение, что...)

Решение
(нужно ...)

--	--	--



Как добиться повышения учебной мотивации школьников?

Состав проблемы (суть проблемы в том, что...)	Опасение (есть опасение, что...)	Решение (нужно ...)
<ul style="list-style-type: none">- Не видит пользы в знаниях- Не умеют работать с информацией- Погоня за оценками- Родители не мотивируют- Ребенку не сказали об этом- Влияние гаджетов	<ul style="list-style-type: none">- Будут необразованными- Снизится учебная мотивация- Ухудшение памяти- Узконаправленные- Не найдут себя в жизни	<ul style="list-style-type: none">- Беседы с детьми и родителями- Увеличить количество практических заданий на формирование функциональной грамотности- Речевая задача- Количество положительных примеров- Встречи с конкретными людьми- Проба ребенка в разных сферах- Формирующее оценивание



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**