**Динамическая фасилитация как инструмент планирования деятельности ПОС.**

Современное школьное образование имеет множество проблем, и одной из главных является отсутствие мотивации учащихся. Хотя, именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Но приходится с сожалением констатировать: снижение учебной мотивации наблюдается уже у младших школьников.

Одним из эффективных методов решения данной проблемы, на мой взгляд, является создание профессионального обучающегося сообщества учителей (ПОС).

Что это такое? Профессиональное обучающееся сообщество учителей (ПОС) - это объединение учителей, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний. Wenger, E. (1998)

Иными словами, это расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого они могут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении. Деятельность рабочей группы учителей заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников. Ключевая характеристика сообщества – наличие общей идеи, миссии или видения, которое разделяют все члены сообщества. Участники ПОС должны обладать разным уровнем знаний и навыков: эксперты, новички, люди, которые разбираются в разных областях.

Так, в нашей школе сформировалась команда учителей, работающих в начальных классах, куда вошли, помимо учителей, преподающих основные предметы, также учителя музыки, физкультуры, английского языка, ИЗО и технологии (всего 7 человек).

На первой встрече с целью планирования деятельности по решению проблемы снижения учебной мотивации в рамках ПОС была проведена динамическая фасилитация.

Фасилитация – это набор инструментов и практик, которые позволяют эффективно организовать групповое обсуждение. Хочу поделиться опытом проведения динамической фасилитации – это технология совместного думания и глубокого разговора.

Поводом для проведения динамической фасилитации бывает сложная ситуация, на которую нет ответов у группы людей, но есть разные взгляды и желание решить ситуацию. Целью является поиск решения.

В процессе динамической фасилитации у нас были задействованы:

* Фасилитатор. В качестве фасилитатора выступила я.
* Участники сессии

В начале сессии – **вводная часть**: фасилитатор объясняет собравшимся суть и цель процесса.

- Итак, сегодня у нас пройдет динамическая фасилитация. Чтобы деятельность была эффективной, познакомлю вас с правилами. Правила напечатаны и находятся на видном месте.

40 минут искать ответ на Главный вопрос.

Разная интенсивность обсуждения.

Фасилитаторы только фиксируют, всё, в цитатах.

Каждый сам решает: что, когда, куда записывать.

Каждая идея важна! Отсутствие идей – плохая идея!

После знакомства с правилами озвучила тему фасилитации «Снижение учебной мотивации младших школьников» и пояснила, как будет происходить процесс. А именно, для начала нужно сформулировать вопрос по данной теме. Вопрос должен быть актуальный, широкий, открытый, заряженный. В процессе обсуждения получился главный вопрос: Как добиться повышения учебной мотивации школьников? Вопрос фиксируется в данном случае на доске.

Чтобы получить ответ на поставленный вопрос, нужно заполнить колонки:

Факты, опасение (есть опасение, что…), состав проблемы (суть проблемы в том, что…), решения (нужно…).

Первую колонку (факты) я предложила готовую. (Причины, снижающие мотивацию к обучению)

* Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания
* Отношения с учителями
* В классе/школе не с кем общаться или общение становится главной целью
* Запущенность
* Недостаток или переизбыток похвалы
* Переизбыток контроля или недостаток контроля от родителя
* Разное мнение об обучении у взрослых
* Постоянные сравнения
* Доверительная атмосфера
* Работа с самооценкой

После этого предложила учителям проранжировать факты и выбрать два факта, наиболее актуальных на их взгляд. Они выходят к доске и голосуют с помощью фишек.

 В лидеры вышло утверждение Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания (Один из вопросов, который возникает у учеников **«Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет».** Чтобы правильно посчитать, есть калькулятор. Нужна какая-то информация, интернет в помощь и т.д.).

Следующий шаг - участники в течение 30-40 минут высказывают свои мнения по вопросу (состав проблемы, опасения, решения). Фасилитатор фиксирует все, что говорят участники. При этом формулировки сохраняются. Важно выслушать каждого, дать учителям высказаться. На слайде вы видите то, что у нас получилось в результате обсуждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав проблемы | Опасение  | Решения  |
| Влияние гаджетовНе умеют работать с информациейПогоня за оценкамиНе видит пользы в знанияхРодители не мотивируютРебенку не сказали об этом | Будут необразованнымиСнизится учебная мотивацияУхудшение памятиУзконаправленныеНе найдут себя в жизни | Беседы с детьми и родителямиУвеличить количество практических заданий на формирование функциональной грамотностиРечевая задачаКоличество положительных примеровВстречи с конкретными людьмиПроба ребенка в разных сферахФормирующее оценивание |

Для того чтобы на этом не остановиться (поговорили и разошлись), предлагаю коллегам проголосовать за лучшие решения. Снова каждый берет две фишки, подходит к доске и осуществляет свой выбор. Таким образом определяются решения-лидеры. А далее распределили роли, каждый определил за какое решение берет ответственность на себя. Чтобы решения не повисли в воздухе, назначили следующую встречу. В конце ноября состоится мастер-класс по формирующему оцениванию.

Таким образом, динамическая фасилитация позволяет вовлечь коллег в решение профессиональных задач. Так, чтобы они видели, что могут влиять, что к их мнению прислушиваются. В привычной жизни мы, увы, часто не слышим друг друга. Однако, если слушают нас, это нас меняет – мы тоже становимся открытыми, чтобы услышать других. По ходу сессии каждый начинает слушать других более внимательно, а это открывает новые мысли и идеи. Фасилитатор отмечает происходящие с каждым участником изменения: меняются жесты и речь участников – они становятся более расслабленными и свободными в самовыражении. Возможность прислушаться к собственным мыслям и осознание, что хоть кто-то его полностью выслушал и понял, позволяет участникам сбросить внутреннюю защиту и перейти в более расслабленное состояние. Процесс требует времени – бывает меньше, бывает больше. Мы заявляли 30-40 минут, в итоге времени ушло около часа. Общение получилось живое, все воодушевились и появились новые идеи.

Так что, фасилитируйте!