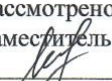


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Малосюгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Заместитель директора по ВР

Н. В. Мурашова

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Малосюгинская СОШ»
О. Ю. Борщёва
Приказ № 106 – ОД от 21.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я исследователь»**

Возраст обучающихся: 6,5-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Герасимова Алевтина Ильинична
Учитель начальных классов

д. Малая Сюга
2023-2024 год

Раздел 1.
**Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Художественная деятельность - наиболее эмоциональная сфера деятельности детей.

Новизна: заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Актуальность: программа «Я исследователь» несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Педагогическая целесообразность: развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Адресат программы: обучающиеся 6.5 – 10 лет

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Объем программы: 43 часа

Срок освоения программы: 43 недели

Режим занятий: 1 раз по 1ч в неделю

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Всего часов
	Раздел 1. Вводное занятие.	1
	Раздел 2. Многообразие растительного и животного мира	4

	Раздел 3. Осень в природе	4
	Раздел 4. Домашние животные	4
	Раздел 5. Зима в природе	4
	Раздел 6. Птицы зимой	5
	Раздел 7. Весна в природе	4
	Раздел 8. Птицы весной	4
	Раздел 9. Насекомые	5
	Раздел 10. Подводный мир	6
	Раздел 11. Итоговое занятие	2
	ИТОГО	43

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с проведением исследований.

Формы занятия: занятия - путешествия, интеллектуальные игры

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятия: план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

2. Многообразие растительного и животного мира (4 ч)

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

Формы занятий: занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.

Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, гербарии, ветки растений.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о разнообразии сред обитания, почему животные не могут существовать без растений.

3. Осень в природе (4 ч)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)
- Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися, занимательные упражнения.

4. Домашние животные (4 ч)

Теория: Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Наблюдение за поведением домашних животных
- Аппликация домашнего животного (овцы)

Формы занятий: занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные»; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

5. Зима в природе (4 ч)

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)
- Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)
- Зарисовка следов животных.

Формы занятий: занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения.

6. Птицы зимой (5 ч)

Теория: Зимующие птицы. Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)
- Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

Формы занятий: занятие – игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, чучела, кормушки, корм.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

7. Весна в природе (4 ч)

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практические работы, наблюдения в экскурсии:

- Экскурсия в «Изучение сезонных явлений весной»

Изучение первоцветов (определение их названия)

Формы занятий: занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии первоцветов, живые цветы.

Формы подведения итогов: Игра «первоцвет» (учитель показывает цветок или фотографию - ученик говорит название и коротко его описывает)

8. Птицы весной (4 ч)

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в сад
- Подкормка птиц
- Поделка кукушки из природного материала

Формы занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игры-конкурсы.

Оснащение занятий: фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением кукушки, чучела птиц, корм.

Формы подведения итогов: чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы)

9. Насекомые (5 ч)

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в парк
- Распознавание насекомых по коллекции
- Поделка из пластилина божьей коровки.

Формы занятий: занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

10.Подводный мир (6 ч)

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Экскурсия на водоем (наблюдение условий жизни рыб)
- Поделка из природного материала «Подводный мир».

Формы занятий: занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки рыб, диафильм «Подводный мир», природный материал.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы. Контрольный итоговый тест

11.Итоговое занятие (2 ч)

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Формы занятия: занятие -игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок, защита проектов.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические, развивающие игры.

Летнее задание: вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания.

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;

- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;

- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов				Форма аттестации и/ контроля
		Всего	в том числе			
			теория	практика	аттест.	
1	Вводное занятие	1	1	-		
2	Многообразие растительного и животного мира	4				
2.1	Современный мир животных Земли.		1			
2.2	Приспособленность животных к различным местам обитания.		1			

2.3	Растительный мир нашей планеты.		1			
2.4	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира			1		
3	Осень в природе	4				
3.1	Сезонные изменения в жизни растений		1			
3.2	Листопад и его значение			1		
3.3	Подготовка насекомых к зиме		1			
3.4	Подготовка к зиме птиц, насекомых, зверей		1			
4	Домашние животные	4				
4.1	Разнообразие домашних животных		1			
4.2	Крупные и мелкие животные.		1			
4.3	Домашние птицы.			1		
4.4	Полезность домашних животных для человека.			1		
5	Зима в природе	4				
5.1	Сезонные явления природы зимой.		1	1		
5.2	Снег. Образование снежинок.			1		
5.3	Следы животных на снегу.			1		
6	Птицы зимой	5				
6.1	Зимующие птицы. Кто такие?		1			
6.2	Виды местных зимующих птиц		1			
6.3	Экскурсия «Местные зимующие птицы»			1		
6.4	Птичьи столовые.		1	1		
7	Весна в природе	4				
7.1	Экскурсия «Изучение сезонных явлений весной»		1	1		
7.2	Первоцветы.		1			
7.3	Первоцветы.			1		
8	Птицы весной	4				
8.1	Виды перелетных птиц.		1			
8.2	Мастера без топоров		1			
8.3	Весенние заботы птиц. Берегите птиц!		1	1		
9	Насекомые	5				
9.1	Великаны и карлики среди насекомых		1	1		
9.2	Божья коровка		1			
9.3	Муравьи – неутомимые работники.		1			
9.4	Пчелы, осы и шмели			1		
10	Подводный мир	6				
10.1	Жизнь рыб. Рыбы гиганты и		1			

	карлики.					
10.2	Электрические рыбы		1			
10.3	Рыбы хищники.		1			
10.4	Рыбы - путешественницы		1			
10.5	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.			1		
10.6	Контрольный итоговый тест				1	Контроль ный итоговый тест
11	Итоговое занятие	2		2		Презентаци я итоговых работ
		43	25	17	1	

Темы индивидуальных творческих проектов

1. В мире растений
2. В мире животных
3. Удивительное рядом

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Предметные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать, (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Комплектование групп	до 01 сентября 2023 г.	
Продолжительность учебного года, неделя	43	
Количество учебных дней	43	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2024-21.07.2024
Возраст детей, лет	6.5-10	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз/нед.	
Годовая учебная нагрузка, час	43	

В период осенних, весенних и летних каникул занятия проводятся по расписанию.

2.2. Условия реализации программы

Занятия будут проходить на базе МБОУ «Малосюгинская СОШ» в кабинете начальных классов.

Условия реализации программы:

Кабинет, столы, стулья, шкаф.

Оборудование

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации/контроля:

викторины, выставки работ учащихся, итоговая работа, тесты

Оценочные материалы:

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов (см. в Приложении).

2.4. Методические материалы

- **особенности организации образовательного процесса** – очно,
- **формы организации образовательного процесса:** коллективная, групповая,
- **формы организации учебного занятия:** зарисовка изучаемого объекта, художественное слово, словесные и дидактические игры, решение проблемных ситуаций, наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта, изучение примет народного календаря, проектирование, занимательные упражнения.
- **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **педагогические технологии** - технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.
- **алгоритм учебного занятия** – занятие включает в себя ведение, актуализацию знаний, открытие и закрепление новых знаний, рефлексию;
- **дидактические материалы** – литература о растительном и животном мире; тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей; аудио, видеоматериалы.

2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и

любопытность;

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
	Районные конкурсы Дома прикладных искусств и ремесел Можгинского района	Развитие творческих способностей обучающихся	Ноябрь
	Выставка - конкурс ДПИ «Рукотворные чудеса»	Сохранение традиций декоративно-прикладного творчества региона; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПИ	Февраль
	«Широкая Масленица» Театрализованное представление в лесу	Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре	Март
Нравственное и духовное воспитание	Игровая конкурсная программа «Будем знакомы!»	Развитие умения работать коллективно	Сентябрь
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
	Районный конкурс «Радуга талантов - 2024»	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Апрель
	Конкурсы и выставки творческих работ на базе МБОУ «Малосюгинская СОШ»		В течение года
	Региональные, районные конкурсы разной тематики		В течение года
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	Ноябрь
	Фестиваль творчества «Мы все можем!»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого	Январь

		потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь Июнь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.)	Сентябрь

2.6. Список литературы

Печатные пособия

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом- справочник. М.: Россельхозиздат, 1979г. – 180 с., ил.
3. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 1975г., - 569с.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.
5. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
6. Дементьев Г.П, Рустамов А.К., Успенский С.М. В стуже и зное. М.: изд. «Мысль», 1969г.,-133с.
7. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 1977г., - 255с.
8. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,1979г.,- 152с.,ил.
9. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В.,5 томов. М.: изд. «Просвещение», 1970г.
10. Жизнь растений в 6-ти томах под редакцией А.А. Федорова, М.: «Просвещение», 1974г.-240с.
11. Журналы \ Юный натуралист, 1998-2004г.
12. Журналы \ Муравейник, 2001-2004г.
13. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
14. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
15. Зуев Д.П. дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 1996г.,- 250с.
16. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г.,- 291с.
17. Клетнина З.А. Природоведение. М.:»Просвещение», 1995г.
18. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 1993г.
19. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,1994г.
20. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г.,- 143с.
21. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение», 1994г.
22. Плешаков А.А. «зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.

23. Панфилов Д.В. в мире насекомых. М.: изд. «Лесная промышленность»,1969г.,-128с.
24. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г.,-151с.
25. Попов Н.В. На охоту за растениями. М.: «Просвещение»,1964г.,-125с.
26. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол»,1994г.
27. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
28. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол»,1994г.
29. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г.,-221с., ил.
30. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. деревья и кустарники. К.: изд. «Наукова думка», 1971г.,-154с.
31. Скопцов В.Г. «Странички из дневника натуралиста». Воронеж: Центрально-Черноземное изд., 1968г.
32. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. М.: изд. «Детская литература»,1967г.,-238с.
33. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат,1961г.,-201с.
34. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969г.,-121с.
35. Хрестоматия по зоологии. Малис С.А. М.: изд. «Просвещение»,1971г.
36. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с.

Видео и аудиоматериалы

1. CD-ROM. Познавательные материалы об окружающем мире. Мир природы

Оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольный итоговый тест

1. Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать?
А) перелётные Б) зимующие В) кочующие

2. Какие птицы зимуют в нашем краю?
- А) ласточка Б) воробей В) ворона Г) скворец
3. Самец какой птицы имеет ярко - красную грудку ?
- А) дрозда Б) свиристея В) поползня Г) снегиря
4. Как помочь птицам зимой ?
- А) развести костёр Б) сделать кормушки
В) устроить тёплое жильё Г) расчистить землю от снега
5. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...
- А) Домашние Б) Комнатные В) Дикие
6. Животные, которые питаются только другими животными, называются:
- А) Всеядные Б) Хищные В) Травоядные
7. Какое животное является домашним?
- А) заяц Б) оса В) кролик
8. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:
- А) баран Б) курица В) корова Г) свинья
9. Животные – это:
- А) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
Б) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
В) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.
10. Укажи в какой группе только дикие животные?
- А) лиса , собака, кролик, бобр
Б) бобр, заяц, енот, тигр
В) овца , кролик, петух, собака
Г) лев, слон, курица, корова
11. Выбери только домашних животных: косуля, лиса, свинья, кролик, медведь, рысь, страус, слон, тигр, бобр, пчела, верблюд, лось, крот, пудель, индюк, олень, котёнок, овца, оса, собака , корова, теленок.